

observations on the presentation of information about them in the integrated course “Art (cognitive component)” for specialized art education in education institutions of 1–2 levels of accreditation, can make the prospect of further research.

Key words: *integrated course “Art”, musical art of Latin America, cultural and geographical region, type of musical tradition.*

УДК 378.147=111:81(510)(045)

Любов Гунько

Інститут педагогічної освіти
і освіти дорослих ім. І. Зязюна НАПН України

ORCID ID 0000-0002-6332-4307

DOI 10.24139/2312-5993/2019.01/149-158

ВИЗНАЧЕННЯ ХАРАКТЕРИСТИК ТА ВИМОГ ДО ФАХІВЦЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ТА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ В КИТАЇ

Метою статті є висвітлення вимог до професійної підготовки магістрантів з іноземної мови та прикладної лінгвістики; виокремлення обов'язкових базових знань і навичок; визначення характеристик професіонала з даного напрямку. Практичну цінність становлять провідні теоретичні та практичні ідеї, методи й теорії китайської професійної освіти з метою їх подальшого використання в реформуванні освітньої системи України. Під час проведення розвідки ми використовували теоретичні (узагальнення та аналіз) та емпіричні (опис і порівняння) методи наукового дослідження. У ході дослідження було виявлено базові навички фахівця з іноземної мови та прикладної лінгвістики, а саме: інтелектуальні, дослідницькі, практичні, навички наукової взаємодії; визначено характеристики професіоналу з даного напрямку; виокремлено термін «фахівця з іноземної мови та прикладної лінгвістики в Китаї».

Ключові слова: *фахівець, прикладна лінгвістика, іноземна мова, Китай, навички, вимоги, професійна підготовка, магістратура.*

Постановка проблеми. Зміни, що відбуваються в освітньому процесі КНР, шляхи модернізації освіти та їх результати, вихід закладів вищої освіти Китаю на топові позиції світових рейтингів є першопричиною зацікавленості й ретельного вивчення національної освітньої системи Китаю науковцями України. Професійна підготовка студентів магістратури з іноземної мови та прикладної лінгвістики – порівняно новий напрям в історії освіти України, який має значні вади, наприклад, невідповідність моделі навчання реальній практиці професійної діяльності спеціаліста. Оптимізована та сучасна система підготовки магістрантів іноземної мови та прикладної лінгвістики в китайських закладах вищої освіти набуває цінності для реформування й удосконалення даного напрямку підготовки в університетах України.

Аналіз актуальних досліджень. На сьогодні проблему професійної підготовки фахівців досить широко представлено в працях вітчизняних дослідників І. Ішутіної, І. Салосіної, О. Комочкової, Є. Мажар, О. Семенов,

О. Сосніної, О. Юдіної, Н. Пазюри та ін., які розглядають проблеми вищої освіти, формування майстерності та професіоналізму. Питання професійної підготовки було розкрито в роботах таких китайських учених, як: Гуй Шичунь (桂诗春), Ю Мін (余敏), Лю Ючунь (刘友春), Чжан Делу (张德禄), Чжан Вей (张伟) та інших.

Разом із тим у психолого-педагогічній літературі недостатньо розроблено проблему професійної підготовки магістрантів з іноземної мови та прикладної лінгвістики. Під час проведення розвідки ми використовували теоретичні (узагальнення й аналіз) та емпіричні (опис і порівняння) **методи наукового дослідження**.

Метою нашої статті є висвітлення вимог до професійної підготовки магістрантів з іноземної мови та прикладної лінгвістики; виокремлення обов'язкових базових знань і навичок; визначення характеристик професіонала з даного напрямку.

Виклад основного матеріалу. Слід зауважити, що в китайській системі освіти в межах різних рівнів освіти висуваються різні вимоги до професійної підготовки. Так, наприклад, метою підготовки студентів бакалаврату є оволодіння основами теорії, професійними знаннями та основними навичками, щоб мати можливість працювати в обраній сфері та володіти базовими науково-дослідницькими можливостями. Вимоги до магістрантів полягають в оволодінні теоретичними основами та систематичними професійними знаннями та вмінням проводити дослідницьку діяльність, самостійно здійснювати спеціалізовану роботу. Аспіранти, у свою чергу, повинні володіти твердою та широкою теоретичною базою та систематичними глибокими знаннями дисципліни, мати можливість самостійно займатися науковими дослідженнями та мати творчі досягнення в науці або технічній експертизі (王学文, 2012). Це визначається потребами конкретних соціальних областей і окремих соціальних рівнів, а також залежить від типів та рівнів шкіл, у яких студенти отримують освіту. Заклади освіти всіх типів і рівнів повинні формулювати свої навчальні плани, виконувати власні завдання й готувати кваліфікованих спеціалістів, необхідних суспільству (培养目标_百度百科, 2018).

Прикладний лінгвіст – одна з найбільш затребуваних професій у сучасному світі активізації ділових та економічних відносин. Особливо важливою характеристикою є професійне володіння іноземними мовами та вміння їх використовувати в розробці комп'ютерних програм. Диплом прикладного лінгвіста надає найкращі перспективи в умовах гострої конкуренції на ринку праці (*Філологія: прикладна лінгвістика*, 2018).

Теоретична лінгвістика, соціолінгвістика та сучасне навчання іноземній мові – це три основних напрями досліджень кафедр іноземної мови та прикладної лінгвістики. А саме сфера досліджень включає в себе:

системну функціональну граматику, функціональну лінгвістику, лінгвістичну історію, прагматику, семантику, соціолінгвістику, лінгвістичне та культурне дослідження, прикладну лінгвістику, теорію та практику вивчення іноземної мови, стилістичні дослідження, обчислювальну лінгвістику та ін. (北京大学外国语学院, 2018).

Інститути іноземних мов мають за мету готувати лінгвістів-професіоналів з глибокими систематичними знаннями у сфері лінгвістики та суміжних із нею дисциплін, за допомогою останніх наукових досягнень безпосередньо в Китаї та за кордоном.

У китайських словниках можна знайти таке визначення професіоналу: професіонал (експерт) – людина, що професійно досліджує або спеціалізується в академічних, технічних та інших сферах, має особливий досвід або навички; майстерно володіє предметом (专家 (在学术、技艺等方面有专门研究或特长的人) _百度百科, 2018)

На думку Чжан Делу, будучи молодим ученим, перше, що потрібно зробити, – це розвивати в собі моральні якості, бути відданим науці. Справжній дослідник, перш за все, повинен знати, як бути людиною в суспільстві, щоб мати змогу дійсно професійно виконувати свою роботу. Бути питливим та дотримуватися власного дослідницького шляху, мати дух наполегливості, бажання постійно поповнювати свої знання. Якщо дослідник відчуває справжню зацікавленість та інтерес до предмету дослідження, то він ніколи не буде мати відчуття нудьги та виснаження в роботі, що й допоможе йому у власному розвитку та досягненні певного результату (张淑杰 & 张德禄, 2015).

Дослідник Юй Мін зазначає, що створення та розвиток високоефективної дослідницької групи з прикладної лінгвістики вимагає від учених високого професіоналізму. Науково-дослідна команда повинна володіти багатими академічними знаннями, дисциплінарним відношенням до справи та мати широкий кругозір. Підкреслюється, що в процесі створення дослідницької групи треба ретельно обирати та в подальшому виховувати молодих перспективних учених, з метою збагачення та розвитку подальших наукових розвідок (余敏, 2015).

У даний час для багатьох учених, які проводять дослідження порівняння китайської та англійської мови в Китаї, перешкодою праці в галузі прикладної лінгвістики є низький рівень англійської мови. По-друге, через те, що прикладна лінгвістика доволі нова наука, її теоретична база недосконала, що чинить перешкоди на шляху молодих учених.

Сьогодні вчені Китаю, які проводять дослідження у сфері прикладної лінгвістики, уже усвідомили важливість теоретичної складової предмету, вони підкреслюють, що прикладна лінгвістика – це системна програма. З цього виходить, що вчені, які проводять дослідження в галузі прикладної лінгвістики, мають також вивчити питання теоретичних знань. Дослідники

прикладної лінгвістики не тільки повинні докладати немалих зусиль щоб вивчати та досліджувати предмет, але й мають виявляти сутність кожного предмету з метою її поєднання з прикладною лінгвістикою, щоб отримати нові ідеї та теорії. Вивчення використання прикладної лінгвістики в різних сферах одночасно допомагає краще зрозуміти та покращити її використання в своїй галузі, сприяє розвитку прикладної лінгвістики як предмету (应用语言学的研究现状与展望, 2016)

Загальна освітня програма підготовки лінгвіста у КНР передбачає вивчення таких дисциплін:

- загальні гуманітарні та соціально-економічні дисципліни, які спрямовані на отримання майбутніми лінгвістами універсальних знань, що дозволяють сформулювати необхідні знання про різні сфери суспільства;
- загальні математичні та природничо-наукові дисципліни, які надають знання щодо досягнень у природознавчій сфері та в області інформаційних технологій;
- загальнопрофесійні дисципліни, які являють собою цикл предметів загальнолінгвістичної підготовки;
- дисципліни спеціальної підготовки, які включають і дисципліни зі спеціальності, у процесі вивчення яких формуються професійні вміння та навички;
- факультативні дисципліни, які доповнюють професійну підготовку майбутнього спеціаліста (China Academic degree and graduate education Information, 2018; 外国语言学及应用语言学专业_百度百科, 2018).

Обов'язкові базові знання, якими мають володіти студенти даної спеціальності:

- систематизовані поглиблені теоретичні знання з іноземної мови та прикладної лінгвістики й вузькоспеціалізовані знання з будь-якого напрямку, знання щодо сучасного стану сфери дослідження, володіння основними засобами теоретичного та практичного дослідження, поєднання теорії з практикою, техніка аналізу та вирішення питань, які можуть виникнути під час проведення теоретичної або практичної роботи;
- спеціалізований досвід вивчення іноземної мови, на високому рівні володіти іноземною мовою (аудіювання, мова, письмо, читання), щоб під час написання дипломної роботи мати змогу самостійно проводити аналіз та пошук літератури, текстів або матеріалів, у закордонних джерелах та ресурсах, проводити необхідні комунікації з іноземними спеціалістами. У той самий час дуже важливим, для поширення кола пошуку закордонних ресурсів, є опанування другою іноземною мовою;

- знання для проведення повноцінного наукового дослідження, збору матеріалу, складанню анкетувань, аналізу даних, щоб отримати відповідний до встановлених вимог дипломний проект.

Обов'язкові базові наукові навички та вміння включають у себе інтелектуальні навички, дослідницькі навички, практичні навички, навички наукової взаємодії (外国语言学与应用语言学专业硕士研究生培养方案, 2018; Основная образовательная программа высшего образования РУДН направление подготовки 45. 03. 02 «Лингвистика», 2014; Pazjura, 2016)

Відповідно до вимог щодо змісту освіти в Китаї, головними цілями навчання за даною спеціальністю є:

1. Студент повинен бути законослухняним громадянином, патріотом, який служить на благо соціалізму та володіє загальними принципами марксизму, дотримується основної політичної лінії соціалізму.

2. Обов'язкове оволодіння студентами базовою теорією за даною спеціальністю, систематизація знань з іноземної мови та прикладної лінгвістики, методики викладання іноземної мови, усного та письмового перекладу. Студент повинен знати сучасні напрями розвитку прикладної лінгвістики, лінгвістичні забезпечення систем обробки мови та мовлення; володіти базовими знаннями в області структурного опису мов (за рівнями); мати чітке уявлення щодо структури лінгвістики як науки, про її зв'язки з іншими науковими дисциплінами, зокрема, інформатикою, щодо прикордонних дисциплін (логіка, семіотика, психолінгвістика, соціолінгвістика, лінгводидактика, теорія та практика перекладу та ін.).

3. Студент повинен вміти оперувати базовим понятійним апаратом теоретичної та прикладної лінгвістики, вирішувати практичні задачі моделювання мовних аспектів на прикладі деяких штучних мов (мов формальних граматик, форм Бекус-Нура, пошукових мов, уявлення знання та семантики).

4. Студент повинен отримати навички самостійної, пошукової дослідницької роботи з навчальним матеріалом з пройдених навчальних дисциплін, а також практичної роботи з лінгвістичними ресурсами (системами машинного перекладу, словниками, тезаурусами, пошуковими системами, корпусами, електронними навчальними та тестовими програмами) (Соснина, 2012; China Academic degree and graduate education Information, 2018; 外国语言学及应用语言学专业_百度百科, 2018).

Напрями підготовки магістрів та іспити, які треба скласти для вступу до магістратури кожного вищого навчального закладу відрізняються. Наприклад, у Нанкінському університеті виділяють такі напрями підготовки 01 Іноземна мова та прикладна лінгвістика; 02 Перекладознавство; 03 Двомовна лексикографія; 04 Навчання англійській мові з допомогою використання комп'ютерних технологій; 05 Корейське мовознавство та дослідження перекладу. За цими напрямками треба

скласти такі іспити. Група А (напрямы 01 – 04): ① 101 Політологія; ② 262 Російська мова або 263 Японська мова, або 264 Німецька мова, або 265 Французька мова; ③ 653 Базова англійська мова; ④ 963 Англійське мовознавство. Група Б (напрямы 05): ① 101 Політологія; ② 262 Російська мова або 263 Японська мова, або 264 Німецька мова, або 265 Французька мова; ③ 650 Базова корейська мова; ④ 970 Комбінований іспит із професійних знань корейської мови.

У Шанхайському університеті іноземних мов на спеціальність магістратури 050211 Іноземна мова та прикладна лінгвістика (яка відноситься до факультету: 016 Інститут дослідження мов) виділяються такі напрями підготовки: 1. Теоретичне мовознавство; 2. Прикладна лінгвістика. Відповідно треба скласти такі іспити першого етапу: ① 101 Політична теорія; ② Друга іноземна мова (250 Англійська мова або 251 Російська мова, або 252 Французька мова, або 253 Німецька мова, або 254 Японська мова, або 255 Іспанська мова, або 256 Арабська мова, 257 Італійська мова, або 258 Португальська мова, або 259 Корейська мова); ③ 640 Теорія іноземної мови та прикладної лінгвістики; ④ Двосторонній переклад з першої іноземної мови (824 Двосторонній переклад між англійською та китайською, 825 Двосторонній переклад між російською та китайською, 826 Твір та прийоми перекладу китайської мови, 827 Двосторонній переклад між німецькою та китайською, 828 Двосторонній переклад між японською та китайською, 829 Двосторонній переклад між іспанською та китайською, 830 Двосторонній переклад між арабською та китайською, 832 Двосторонній переклад між португальською та китайською, 834 Країнознавство Північної Кореї та двосторонній переклад між корейською та китайською). Другий етап іспиту складається з таких письмових іспитів як: Теорії та практики іноземної філології та прикладної лінгвістики, Основ теорії загального мовознавства, Теорії загальної прикладної лінгвістики та Двостороннього перекладу (上海外国语大学2017年外国语言学及应用语言学专业目录, 2017).

З моменту створення такого напрямку, як прикладна лінгвістика, дослідники зосереджували свою увагу на взаємовідносинах між мовою та суспільним життям. На їх думку, мова володіє двома головними характеристиками: вона не сингулярна та постійно змінюється. Ці зміни є локальними та соціальними. Соціальні зміни поділяються на зміни в соціальних верствах (верхній, середній, нижній тощо) та зміни в професії (учитель, юрист, лікар, військовий тощо). Тому прикладна лінгвістика зосереджується на вивченні таких явищ, як: жіноча мова, кількісний аналіз різних класів та фонетичних варіантів, мовних контактів та конфліктів. Можна сказати, що методи лінгвістів у дослідженні цих явищ відображають загальнолюдську турботу про користувачів мови (应用语言学的学科特征与大学生应用能力的培养, 2014).

Ми можемо простежити, що на сьогоднішній день прикладна лінгвістика в Китаї розвивається в трьох напрямках: викладання китайської мови, розвиток мов національних меншин та викладання іноземної мови. Характер завдань, що стоять перед китайськими лінгвістами, достатньо повно окреслив видатний китайський лінгвіст Яжоу Цзумо (周祖谟), а саме:

1) розробка теоретичних проблем – починаючи з системного підходу; дослідження закономірностей освіти та сфери використання лінгвістики;

2) дослідження практичних питань викладання прикладної лінгвістики з метою підвищення рівня лінгвістичної підготовки студентів;

3) вивчення різноманітних засобів складання словників відповідно до вимог суспільства.

На сьогодні мовна політика та мовна наука є частиною змін, що проходять у політичній, економічній та соціальній сферах, водночас допомагаючи покращити імідж Китаю за кордоном. Мова посідає в сучасному Китаї досить високе місце в системі духовних цінностей. Разом із ієрогліфічною писемністю, мова є невід'ємною частиною китайської цивілізації та гарантією збереження національної ідентичності в умовах глобалізації (于根元, 2003).

Лю Хайтао (刘海涛) у його книзі «Новий світ прикладної лінгвістики» (应用语言学的新天地) прокоментував: «Мовне планування, викладання мови та обробка мовної інформації – це три головні складові, які залучають інші наукові галузі. Нові кордони прикладної лінгвістики порівняно з вузьким значенням прикладної лінгвістики, яке обмежується викладанням іноземної мови, або порівняно з прикладною лінгвістикою, яка розглядається лише як машинний переклад та інформаційний пошук, або коли прикладна лінгвістика розглядається як суміш різних дисциплін мають більшу наукову та систематичну цінність. А те, що поєднує ці три складові – це «практичність»...» (中国应用语言学的的形成和发张, 2010).

Деякі вчителі не розуміють чарівності прикладної лінгвістики думають, що це чисто теоретичні знання, які не мають практичної користі. Тому під час навчання часто не надто зосереджуються на практичному застосуванні знань з прикладної лінгвістики. Насправді прикладна лінгвістика – захоплюючий курс. Якщо вчителі не можуть зрозуміти її шарму, вони не зможуть передати справжню цінність цього предмету студентам. Треба цінувати прикладну лінгвістику як науку як викладачам, так і студентам, розвивати предмет через їх співпрацю. І щоб досягти поставлено мети і студентам, і вчителям слід зацікавитись вивченням цього предмету (应用语言学的研究现状与展望分析, 2012).

Висновки та перспективи подальших наукових розвідок. У ході нашої розвідки було виявлено такі вимоги до професійної підготовки магістрантів з іноземної мови та прикладної лінгвістики: оволодіння

теоретичними основами та систематичними професійними знаннями; уміння проводити дослідницьку діяльність, самостійно здійснювати спеціалізовану роботу; професійне володіння іноземними мовами та вміння їх використовувати в розробці комп'ютерних програм; систематичні знання у сфері лінгвістики та суміжних з нею дисциплін.

Виокремлено обов'язкові базові навички, а саме: інтелектуальні, дослідницькі, практичні та навички наукової взаємодії.

Визначено характеристики професіоналу з даного напрямку: професійне дослідження або спеціалізація в академічних, технічних та інших сферах; майстерне володіння предметом; зацікавленість та інтерес до предмету дослідження; володіння багатими академічними знаннями, дисциплінарним відношенням до справи та широким кругозором.

Проаналізувавши теоретичні матеріали провідних китайських лінгвістів, беручи до уваги вимоги, що висуваються до фахівців з даного предмету, ми можемо зробити висновок, що фахівець з іноземної мови та прикладної лінгвістики в Китаї – це спеціаліст, який володіє теоретичними основами та систематичними професійними знаннями у сфері лінгвістики та суміжних з нею дисциплін, професійно володіє іноземними мовами та вміє їх використовувати в розробці комп'ютерних програм, виділяється дисциплінарним відношенням до справи та широким кругозором.

Проведене дослідження не розкриває всієї сутності проблеми та вимагає подальшого аналізу теоретичної бази. Тому подальші наукові розвідки ми плануємо проводити в напрямі дослідження теорій та концепцій, які лежать в основі підготування магістрантів з іноземної мови та прикладної лінгвістики в Китаї.

ЛІТЕРАТУРА

- РУДН. (2014). *Основная образовательная программа высшего образования РУДН направление подготовки 45. 03. 02 «Лингвистика»*. Москва: РУДН (RUDN (2014). *Main educational program of higher education in RUDN on the major 45.03. 02 "Linguistics"*. Moscow: RUDN).
- Соснина, Е. (2012). *Введение в прикладную лингвистику*. Ульяновск: УлГТУ (Sosnina, Y. (2012). *Introduction to Applied Linguistics*. Ulianovsk: UISTU).
- Філологія: прикладна лінгвістика (Philology: Applied Linguistics). (2018). Retrieved from: <http://abit.duan.edu.ua/uk/spetsialnosti/filologiya-prikladna-lingvistika.html>
- Юдіна, О. (2009). Система вправ для навчання майбутніх менеджерів міжкультурного спілкування німецькою мовою. *Іноземні мови*, 2, 35-39 (Yudina, O. (2009). A system of exercises for training of future managers of intercultural communication in German. *Foreign languages*, 2, 35-39).
- China Academic degree and graduate education Information*. (2018). Retrieved from: <http://www.chinadegrees.cn/xwyyjsjyxx/sy/glmd/267001.shtml>
- Pazjura, N. (2016). The questions of students' language training in socio-cultural context: foreign experience, *Pedagogical sciences*, 147, 21-25.
- 北京大学外国语学院 (Institute of Foreign Studies of Peking University). (2018). Retrieved from: <http://sfl.pku.edu.cn/xssz/54438.htm>

- 刘友春 (2016). 应用语言学的研究现状与展望. *赤峰学院学报 (汉文哲学社会科学版)* (Liu Youchun. (2016). Current Status and Prospects of Applied Linguistics. *Journal of Chifeng University (Soc.Sci)*), 37 (5), 128-130. Doi:10.13398/j.cnki.issn1673-2596.2016.05.042
- 培养目标_百度百科 (Goals of training_Baidu online encyclopedia). (2018). Retrieved from: <https://baike.baidu.com/item/%E5%9F%B9%E5%85%BB%E7%9B%AE%E6%A0%87/6566636?fr=aladdin>
- 上海外国语大学2017年外国语言学及应用语言学专业目录 (Shanghai Foreign Studies University 2017 the Contents of the Major Foreign Language and Applied Linguistics). (2017). Retrieved from: <https://wenku.baidu.com/view/c251fa13b80d6c85ec3a87c24028915f804d8432.html>
- 外国语言学及应用语言学专业_百度百科 (Major of Foreign Language and Applied Linguistics_ Baidu online encyclopedia). (2018). Retrieved from: http://baike.baidu.com/link?url=plvfZf-QQiz682sttk7pKDSA1C6i11w9dPtQAUdvyo4FdVN0Mi5sLB2miWoyDEEPror4BiMSMSuXldlAfkfJmMsbYO92uHogYnrgLBNkeellhH4bUZx8DIIWZFS8JXxvX8NfoFOUSD7U3Us5lqwiwj6XRw5UpSd0Rd89VRzpQWixCQcttfPH1u4C5vKnfL_aV6Fi4GTcG5zC2oEwn7MihfacnrFoOrArWDizfZWUW
- 外国语言学与应用语言学专业硕士研究生培养方案 (Master's program in Foreign Language and Applied Linguistics). (2018). Retrieved from: <https://wenku.baidu.com/view/83bf72a7915f804d2a16c109.html>
- 王学文. (2012). *工程导论*. 电子工业出版社 (Wang Xuewen. (2012). Introduction to Engineering. Electronic Industry Press).
- 应用语言学的学科特征与大学生应用能力的培养. (2014). *济南职业学院学报*, (The Disciplinary Characteristics of Applied Linguistics and the Cultivation of Applied Ability of Students (2014). *Journal of Jinan Vocational College*), 6 (Serial No.107) , 70-72.
- 于根元. (2003). *应用语言学概论*. 北京: 商务印书馆. (Yu Genyuan (2003). *Yingyong yuyanxue gailun* (Introduction to Applied Linguistics). Beijing: Commercial Press).
- 于根元. (2010). 中国应用语言学的形成和发张. *语言文字应用*. (Yu Genyuan (2010). *Zhongguo yingyong yuyanxue de xingcheng he fazhan* (The history and development of Chinese applied linguistics). *Yuyan wenzi (Applied Linguistics)*, 2, 11-18.
- 余敏. (2015). 应用语言学的研究现状及其展望. *吉林省教育学院学报* (Yu Min. (2015). Research Status and Prospects of Applied Linguistics. *Journal of Educational Institute of Jilin Province*), 31(5), 93-94. DOI: 10. 16083 /j. cnki. jeijp. 2015. 05. 046
- 张淑杰 & 张德禄. (2015). 系统功能语言学: 发展及应用 - 张德禄教授访谈录. *山东外语教学* (Zhang Shujie & Zhang Delu. (2015). Development and Application of Systemic Functional Linguistics: An Interview with Professor Zhang Delu. *Shandong Foreign Language Teaching*), 36 (4), 3-8. DOI: 10. 16482/j. sdwy37-1026. 2015-04-001
- 张伟 (2012). 应用语言学的研究现状与展望分析. *语文建设* (Zhang Wei. (2012). Research Status and Prospect Analysis of Applied Linguistics. *Language construction*, 9x, 70-71. DOI: 10.16412/j.cnki.1001-8476.2012.18.041.
- 专家 (在学术、技艺等方面有专门研究或特长的人)_百度百科 (Experts (people with special researches or skills in academics, arts, etc.)). (2018). Retrieved from: <https://baike.baidu.com/item/%E4%B8%93%E5%AE%B6/3369419?fr=aladdin>
http://yys.moe.edu.cn/49/2015_2_5/3_49_5974_0_1423110931884.html

РЕЗЮМЕ

Гунько Любовь. Определение характеристик и требований к профессионалу по иностранному языку и прикладной лингвистике в Китае.

Целью статьи является отображение требований к профессиональной подготовке магистрантов по иностранному языку и прикладной лингвистике; описание обязательных знаний и умений; определение характеристик профессионала этого направления. Практическую ценность составляют ведущие теоретические и практические идеи, методы и теории китайского профессионального образования с целью их использования в реформировании образовательной системы Украины. Во время проведения исследования мы использовали теоретические (обобщение и анализ), и эмпирические (описание и сравнение) методы научного исследования. Также в ходе исследования были определены базовые навыки специалиста иностранного языка и прикладной лингвистики, а именно: интеллектуальные, исследовательские, практические, навыки научного взаимодействия; определены характеристики профессионала в этом направлении; дан термин «профессионал иностранного языка и прикладной лингвистики в Китае».

Ключевые слова: профессионал, прикладная лингвистика, иностранный язык, Китай, умения, требования, профессиональная подготовка, магистратура.

SUMMARY

Hunko Liubov. Characterization and requirements for a professional in a Foreign Language and Applied Linguistics in China.

The purpose of the paper is to highlight the requirements to the professional training of undergraduates in Foreign languages and Applied linguistics; to select required basic knowledge and skills; to define the features of a professional in this direction. During research, we used theoretical (generalization and analysis) and empirical (description and comparison) methods. The theoretical basis of the paper consists of the works of such outstanding specialists as: I. Ishutina, I. Salosina, O. Komochkova, Y. Mazhar, O. Semenog, O. Sosnina, O. Yudina, N. Paziura, Gui Shichun (桂诗春), Yu Min (余敏), Liu Youchun (刘友春), Zhang Delu (张德禄), Zhang Wei (张伟) and others. Practical value is leading theoretical and practical ideas, methods and theories of the Chinese professional pedagogical education with the aim of their further use to reform the educational system of Ukraine.

During our research, the following requirements were set for the professional training of undergraduates in Foreign languages and Applied linguistics: mastering the theoretical bases and systematic professional knowledge; the ability to conduct research, independently perform specialized work; professional knowledge of foreign languages and the ability to use it in development of computer programs; systematic knowledge in the field of Linguistics and related disciplines.

After analyzing the theoretical materials of leading Chinese linguists, taking into account the requirements to the specialists in this subject, we can conclude that a professional in Foreign language and Applied linguistics in China – is a specialist who knows theoretical bases and has systematic professional knowledge in Linguistics and related disciplines, professionally speaks foreign languages and knows how to use it in development of computer programs, also he or she is a broad-minded person and has disciplined attitude to work.

Conducted research does not reveal the whole essence of the problem and requires further analysis of the theoretical basis. Therefore, we plan to conduct further research in the direction of the study of theories and concepts underlying training of masters in Foreign Language and Applied linguistics in China.

Key words: specialist, Applied Linguistics, Foreign Language, China, skills, requirements, professional training, master's degree.