

SUMMARY

Petriv Andriy. The essence and structure of the concept "patriotic ideals of students of agricultural institutions of professional higher education".

The article reveals the essence of the concept of "patriotic ideals of students of agricultural institutions of professional higher education", indicates that the ideal is the idea of a pattern of human behavior that follows from understanding of the purpose of life and depends on the value-semantic sphere of the personality. It is noted that the patriotic ideals of students are determined by knowledge of the past reality of the Ukrainian people, the heroic deeds and victory and titanic work of heroes of national history, the national liberation struggle, the longevity of Ukrainian statehood and state-building processes in Ukraine. It is emphasized that the system of education of each nation affirms its ideal of a man-patriot, who was nurtured by time, absorbed the best of history and folk pedagogy, endowed with the peculiarities of the national character. Stable Ukrainian patriotism is formed on the example of Cossack hetmans, figures of science, culture, religion and statehood, as well as famous businessmen, caring workers and ordinary hard-working Ukrainians, who daily and selflessly worked to build the state, promoting its prosperity. It is noted that patriotic ideals of students are an integrative psychological formation that covers various areas of personality and consist of cognitive, motivational, emotional-value and activity-behavioral components. Emphasis is placed on the fact that patriotic knowledge, values, needs and motives determine the patriotic behavior of students. Attention is drawn to the fact that students of agricultural institutions of professional higher education are a specific socio-professional group on whose activities the state of the environment depends. It is emphasized that the patriotic ideals of students of agricultural institutions of professional higher education are complemented by ideas for environmentally friendly management, philosophy of sustainable development, values of land, wildlife, humane treatment of animals.

Key words: students of agrarian institutions of professional higher education, patriotic ideals, bioethics, component model of personality of a student of agrarian institutions of professional higher education, pantheon of national heroes, successful businessmen and agrarians of Ukraine.

УДК 371.315.6:51

Людмила Романишина

Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
ORCID ID 0000-0002-6026-2614

Ігор Блощинський

Національна академія Державної прикордонної служби України
імені Богдана Хмельницького
ORCID ID 0000-0003-1925-9621

Наталія Казакова

Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
ORCID ID 0000-0003-1499-3448

DOI 10.24139/2312-5993/2020.10/226-235

СУЧАСНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ КУРСАНТІВ ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ

Мета статті – схарактеризувати сучасні методи навчання іноземної мови курсантів у вищих військових навчальних закладах України. Для досягнення мети дослідження використовувалися такі методи дослідження: аналіз, синтез, узагальнення, компаративний та прогностичний. Значну увагу було приділено

розкриттю таких методів навчання іноземної мови, як інтерактивні лекції, обговорення, дискусії, кейс-метод, метод проєктів, інтерв'ю, «акваріум», диспути/дебати, рольові та ділові ігри, внутрішні/зовнішні кола та інші. У статті обґрунтовано те, що перспективним на сучасному етапі є також упровадження комп'ютерних технологій, що сприятиме підвищенню ефективності іншомовної професійної підготовки майбутніх офіцерів.

Ключові слова: майбутні офіцери, методи навчання, іноземна мова, вищі військові навчальні заклади.

Постановка проблеми. Інтеграція України до освітнього простору Європейського Союзу знаходить своє відображення в підвищених вимогах до іншомовної професійної підготовки сучасних спеціалістів, зокрема й фахівців військової галузі. В умовах гібридної війни Російської Федерації проти України постає необхідність внесення коректив до освітньо-професійних програм підготовки офіцерів з огляду на важливість покращання якості засвоєння ними знань, формування професійних компетентностей та програмних результатів навчання. Слід зазначити, що зі значним розширенням міжнародного військового співробітництва, співпраці з міжнародними організаціями, необхідністю вирішення завдань із реалізації міжнародних договорів і програм актуалізується потреба у формуванні офіцерів здатності до іншомовного професійного спілкування, що безпосередньо впливає на якість виконання службових завдань. З огляду на зазначене вище, необхідно розглянути сучасні методи навчання іноземної мови майбутніх офіцерів, зокрема їх використання в українських військових освітніх реаліях.

Аналіз актуальних досліджень. Розширення та поглиблення іншомовної складової в сучасному світі викликає потребу вивчення та впровадження передових досягнень зарубіжних країн у галузі викладання англійської мови. Питання вивчення англійської мови студентами гуманітарних спеціальностей вивчали (І. Мельничук, Л. Ребуха, Т. Завгородня, І. Блощинський, 2018; І. Мельничук, Н. Калинюк, Н. Гуменна, І. Рогальський, С. Ястремська, І. Стражнікова, І. Блощинський, 2018). Особливості професійної підготовки фахівців правоохоронних відомств за кордоном, а саме у США розкриває у своїх роботах (Блощинський, 2015; 2017).

Наукові дослідження з питань використання електронних навчально-методичних комплексів для вдосконалення підготовки бакалаврів філології та навчання іноземної мови за професійним спрямуванням майбутніх офіцерів-прикордонників розкрито у працях таких науковців як І. Блощинський, О. Галус, І. Почекалін, Д. Таушан (2018). Зарубіжний педагогічний досвід щодо використання методів навчання в дистанційній освіті, який відображений в роботах (Daniel, 2007; Keegan, 1993; Peters, 2010; Perry, 1976; Wedemeyer, 1981) потребує ретельного вивчення та

узагальнення в українській системі військової освіти. Професійна іншомовна підготовка майбутніх перекладачів у зарубіжній вищій школі стала предметом досліджень українських науковців (Скиби, 2018; Мартинюк, 2010; Бельмаз, 2011; Сергєєвої, 2011 та ін.).

Мета статті. Охарактеризувати сучасні методи навчання іноземної мови курсантів вищих військових навчальних закладах України.

Для досягнення мети дослідження використовувалися такі **методи** дослідження: аналіз, синтез, узагальнення – для вивчення освітніх програм і навчальних планів підготовки курсантів ВВНЗ; компаративний – для виявлення подібних і відмінних підходів до іншомовної професійної підготовки майбутніх офіцерів; прогностичний – для обґрунтування шляхів використання прогресивних ідей в умовах онлайн навчання.

Виклад основного матеріалу. Відповідно до мети та організації навчальної діяльності майбутніх офіцерів вищих військових навчальних закладах України широке застосування знайшли такі технології та методи: інтерактивні технології кооперативного навчання; технології колективного групового навчання; технології ситуативного моделювання, ігрові технології; аналіз ситуації та ін. Ефективність усіх форм організації навчальної діяльності визначається багатогранністю методів педагогічної взаємодії. Проаналізувавши дослідження вчених щодо інтерактивних методів навчання англійської мови, можна класифікувати їх так: методи індивідуалізованого викладання і навчання (інтеракція одного курсанта з одним викладачем чи одного суб'єкта навчання з іншим суб'єктом); методи навчання за допомогою взаємодії суб'єктів навчання (самонавчання) з освітніми ресурсами; методи, які характеризуються активною взаємодією між усіма учасниками освітнього процесу; методи, в основі яких лежить представлення курсантові навчального матеріалу викладачем чи експертом, за якого суб'єкти навчання не відіграють активної ролі в комунікації тощо.

Найбільш ефективними, на нашу думку, є активні й інтерактивні методи навчання курсантів вищих військових навчальних закладах України, які передбачають взаємодію і співробітництво всіх учасників освітнього процесу під час вирішення навчальних і практичних завдань. Серед активних методів слід виділити дискусійні та ігрові методи, тренінги, проблемні методи.

На думку В. Вихрущ, можна використовувати такі способи і прийоми створення проблемних ситуацій: студент ознайомлюється із різними трактуваннями певного явища, факту тощо; студент стикається з новими практичними аспектами використання засвоєних знань; загострюється суперечність між теоретично можливим способом розв'язання проблеми і

практично досягнутим результатом виконання завдання (без його теоретичного обґрунтування) (Вихрущ, 2011).

У свою чергу, дискусію можна розглядати як активне вираження курсантами своїх думок. Обговорення під час дискусії може бути організоване в різний спосіб. Розглядаючи метод «Шумні групи», необхідно зауважити, що проблемна ситуація обговорюється в маленьких групах упродовж декількох хвилин, після чого курсанти представляють шляхи вирішення проблеми та різні точки зору вирішення проблеми.

Особливістю методу «Акваріум» є те, що всі учасники дискусії сидять у великому колі, посередині якого розміщують п'ять стільців. Троє учасників починають обговорення. До них приєднуються інші двоє курсантів. Курсанти із зовнішнього кола можуть замінити своїх однокласників із внутрішнього кола. За методом «Цибулина» аудиторія ділиться на дві однакові групи. Курсанти встають у два кола, обличчям один до одного. Після декількох хвилин обговорення курсанти з зовнішнього кола переходять до іншого співрозмовника й розпочинають нову дискусію. Використовуючи метод «Зірка», курсантів розподіляються на групи від чотирьох до шести курсантів, щоб обговорити проблему та прийти до спільного рішення. Кожна група вибирає представника, який презентує позицію всієї групи щодо проблеми дискусії. Метод «Ринок» передбачає, що всі курсанти підходять один до одного під час дискусії, кожен має обговорити подане питання з декількома іншими курсантами.

Загалом усі ці методи, як зазначає В. Вихрущ, можна об'єднати однією назвою – інтерактивне навчання. На думку дослідниці, інтерактивне навчання є специфічною формою організації навчально-пізнавальної діяльності. Його сутність полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх його учасників. Це співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове, навчання у співпраці), де всі є суб'єкти рівноправними. Інтерактивна модель навчання передбачає формування здатності до взаємодії та діалогу. Під час інтерактивного навчання всі навчаються спілкуватися з іншими, критично мислити, приймати продумані рішення (Вихрущ, 2011).

На думку О. Пометун, інтерактивне навчання передбачає організацію викладачем за допомогою певної системи способів, прийомів, методів освітнього процесу, заснованого на суб'єкт-суб'єктних стосунках педагога та студента (паритетності), багатосторонній комунікації, конструюванні знань, використанні самооцінки та зворотного зв'язку, постійній активності студента (Пометун, 2007).

Одним із важливих інтерактивних методів є бесіда. *Бесіда* – це метод словесного обговорення матеріалу, який має певні пошукові властивості. Бесіда здійснюється у формі цілеспрямованої й підготовленої розмови педагога з курсантами. Сутність бесіди полягає в тому, щоб, по-перше, за допомогою цілеспрямованих і вміло поставлених запитань актуалізувати у курсантів відомі їм знання, по-друге, допомогти їм засвоїти нові знання шляхом самостійних обмірковувань, узагальнень та інших розумових операцій. Саме тому бесіда передбачає використання попереднього досвіду курсантів і на основі цього – залучення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ і понять. Метод «Порівняння» базується на контрастах і містить у собі різноманітні дискусії (на заняттях обговорюються традиції, звичаї країни, мова якої вивчається тощо).

Окрім вищезазначених, є інші методи навчання англійської мови курсантів вищих військових навчальних закладах України, які є не менш важливими й ефективними в іншомовній підготовці майбутніх офіцерів: використання аутентичного матеріалу (оголошення, реклама, публікації), прослуховування й відтворення аутентичних іншомовних пісень, спілкування з носіями мови в умовах реалістичної ситуації, практичні тренінги, де більша кількість часу відводиться рольовим іграм.

Слід також зазначити метод проєктів, який є комплексним методом навчання й передбачає сукупність дослідницьких, пошукових, проблемних методів – творчих за своїм змістом. Використання цього методу дозволяє будувати освітній процес із урахуванням інтересів майбутніх офіцерів, надає їм змогу проявити самостійність у навчальній діяльності. У процесі спільної діяльності в майбутніх офіцерів може виникнути необхідність прийняття колективного рішення або генерування нової ідеї. У такому випадку ефективним методом є мозковий штурм. Учасники кожної групи генерують свої ідеї. По завершенні мозкового штурму учасники груп обговорюють висунуті ідеї, відбираючи найбільш раціональні з точки зору більшості учасників. На основі відібраних та обґрунтованих ідей групи під час подальших обговорень учасники різних груп приймають спільне рішення. Перевагами мозкового штурму є забезпечення однакової можливості брати участь кожному члену групи в обговоренні проблеми й висуненні ідей, висока продуктивність на всіх етапах процесу прийняття рішення. До недоліків відносять можливість домінування у процесі прийняття рішень найбільш активних учасників групи, вірогідність зосередження на однотипних ідеях, обмеженість часу на проведення.

Наші дослідження показали, що ефективним інтерактивним методом навчання іноземної мови курсантів вищих військових навчальних закладів України, який також приносить відчутний результат, є комунікативний метод.

Надзвичайно ефективним, особливо під час організації самостійної роботи курсантів, є кейс-метод, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності офіцерів. Він сприяє розвитку винахідливості, умінню вирішувати проблеми, розвиває здібності проводити аналіз проблем, спілкуватися іноземною мовою. Перевагою кейсів є можливість оптимально поєднувати теорію і практику, що є надзвичайно важливим у процесі навчання іноземної мови майбутніх офіцерів вищих військових навчальних закладах України.

Кейс-метод допомагає курсантам глибше зрозуміти тему, розвивати уяву, отримати додаткову інформацію, застосувати аналітичне і стратегічне мислення, вирішувати проблеми та робити раціональні висновки, розвивати комунікаційні навички. Аудиторним елементом кейс-методу є докладне обговорення змісту, при цьому роль викладача зводиться до спостереження і управління дискусією суб'єктів навчання. Під час розв'язання кейса майбутні офіцери вищих військових навчальних закладів України не лише використовують набуті знання, але й виявляють свої особисті якості, зокрема вміння працювати в групі.

Базисною суб'єктною передумовою ефективності методу тренінгу є, на нашу думку, мотивація учасників до засвоєння нових знань та вмінь, як можливий результат проходження тренінгової процедури. У процесі служби багато випускників вищих військових навчальних закладів усвідомлює факт труднощів у спілкуванні, ситуацій, які їх турбують та часом призводять до розпачу, вони повністю готові щось робити, «працювати над собою», але зовсім не розуміють, у чому конкретно їх проблема, над чим вони повинні працювати, у яких конкретних ситуаціях придивитися до себе. Спостерігається тенденція до підвищення лідерських якостей, самостійності та впевненості в собі, розвитку індивідуально-психологічних особливостей партнерів по спілкуванню.

Практика показує, що в більшості випадків тренінги дійсно виявилися більш ефективними, ніж традиційні форми навчання – лекції, семінари та практичні заняття. Інтенсивна робота під час тренінгу допомагає курсантам вищих військових навчальних закладах України досягнути високих результатів за короткий термін, а подальша система післятренінгового супроводу забезпечує надійне закріплення матеріалу. Тренінг також являє собою навчальну програму, мета якої є ознайомлення курсантів вищих

військових навчальних закладів із основними нормами, цінностями і правилами поведінки в чужій культурі. Для цього використовують посібники, у яких описуються зразки поведінки в ситуаціях, що часто трапляються. Ефективність тренінгу забезпечується такими вимогами: наближення тематики тренінгу до реалій службової діяльності майбутніх офіцерів, забезпечення розвивального характеру тренінгу, урахування рівня знань і вмінь його учасників, чітко продуманий алгоритм проведення тренінгу.

За умов необхідності переведення навчання в режим онлайн, що пов'язано з поширенням вірусу COVID-19, надзвичайну актуальність у вищих військових навчальних закладах правоохоронних та силових відомств України отримали сучасні інформаційні та телекомунікаційні технології: онлайн-платформи та бази даних (MOODLE, Wiki, та інші); комп'ютерні програми й мобільні додатки; різноманітні мультимедійні інтернет-ресурси. У зв'язку з цим, особливо цікавим є досвід створення центрального репозиторію ресурсів системи дистанційного навчання у Збройних Силах України, який використовують навчальні заклади сектору безпеки та оборони, а також органи військового управління та окремі військові частини. Найбільш використовуваним ресурсом у період вимушеного переходу вищих військових навчальних закладах України на online навчання стали платформи та програми широкого використання Zoom, Skype, Google Classroom (Forms), Google Meet та інші. Перспективним також є використання програмного продукту BigBlueButton для проведення відеоконференцій із носіями іноземної мови.

Сучасним напрямом розвитку системи підготовки курсантів у вищих військових навчальних закладах України є навчання методом занурення із використанням технології віртуальної реальності. Нині заняття з використанням технологій віртуальної реальності викликають значний інтерес. Так, зокрема, використовуючи можливості, які надає програма VR "Second life" учасники спілкуються іноземною мовою і взаємодіють у штучно створеному віртуальному середовищі.

Висновки та перспективи подальших наукових розвідок.

Підсумовуючи особливості використання інтерактивних методів навчання іноземної мови майбутніх офіцерів у вищих військових навчальних закладах України, слід зазначити, що найбільш ефективними методами є такі: інтерактивні лекції, обговорення, дискусії, кейс-стаді, метод проєктів, інтерв'ю, «акваріум», диспути/дебати, рольові та ділові ігри, внутрішні/зовнішні кола та інші. Ураховуючи зазначене вище, перспективним на сучасному етапі є також упровадження комп'ютерних технологій, що

сприятиме підвищенню ефективності та продуктивності іншомовної професійної підготовки курсантів у вищих військових навчальних закладах України.

Перспективи подальших розвідок. Вивчення зарубіжного досвіду використання сучасних інтерактивних методів у навчанні іноземної мови майбутніх офіцерів у вищих військових навчальних закладах.

ЛІТЕРАТУРА

- Melnychuk, I., Rebukha, L., Zavgorodnia, T., & Bloshchynskiy, I. (2018). Strategic Significance of English in Self-Education of the Students of Socio-humanitarian Specialities for Fundamentalization of University Education. *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 8 (11), 712-720.
- Melnychuk, I., Kalyniuk, N., Humenna, N., Rohalskyi, I., Yastremska, S., Strazhnikova, I., & Bloshchynskiy, I. (2018). Organization of distance learning in the English language on "Nursing" specialty: methodological and legal aspects). *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 8 (12), 984-994.
- Bloshchynskiy, I. H. (2017). Peculiarities of professional training of the US Border Patrol Special Operations Group`s agents. *Comparative Professional Pedagogy*, 7 (3), 42-48.
- Bloshchynskiy, I. (2015). Peculiarities of US Border Guard Officer`s Training at the Federal Law Enforcement Training Center Using Online Campus. *Comparative Professional Pedagogy*, 5 (4), 57-61.
- Блощинський, І., Галус, О., Почекалін, І., & Таушан, Д. (2018). Використання електронних навчально-методичних комплексів для вдосконалення підготовки майбутніх бакалаврів філології. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 66 (4), 105-121. Retrieved from: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2327>
- (Bloshchynskiy, I., Halus, O., Pochekalin, I., & Taushan, D. (2018). Use of electronic educational and methodological software packages for improving the preparation of future bachelors of philology. *Information Technologies and Learning Tools*, 66 (4), 105-121. Retrieved from: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2327>).
- Daniel, J. S., Mackintosh, W., & Diehl, W. C. (2007). The mega-university response to the moral challenge of our age. In M. G. Moore (Ed.), *Handbook of distance education* (2nd ed., pp. 609–620). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Keegan, D. (1993). Theoretical Principles of Distance Education (Routledge Studies in Distance Education). *British Journal of Educational Studies*, 42, 411. Retrieved from: <https://www.mendeley.com/research/theoretical-principles-distance-education-5/>
- Perry, L. W. (1976). *The Open University: A Personal Account by the First Vice-Chancellor*. Milton Keynes: Open University Press.
- Peters, O. (2010). Distance Education in Transition. Developments and Issues. (5 revised, extended and updated edition). Retrieved from: asfvolume5_5_ebook.pdf.
- Wedemeyer, C. (1981). *Learning at the back door: Reflections on non-traditional learning in the lifespan*. Madison, WI: University of Wisconsin Press. Retrieved from: Diehl_William_C_dissertation_FINAL.pdf.
- Скиба, К. М. (2018). *Теорія і практика професійної підготовки перекладачів у США* (дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04). Хмельницький (Skyba, K. M. (2018). *Theory and Practice of Translators' Training in the USA* (Doctor's thesis). Khmelnytskyi).
- Мартинюк, О. В. (2010). Порівняльна характеристика програм підготовки магістрів перекладу загального та профільного спрямування: досвід США. *Збірник наукових праць Кременецького обласного гуманітарно-педагогічного інституту ім. Тараса Шевченка. Сер.: Педагогічні науки*, 1 (3), 63-69 (Martyniuk, O. V. (2010). Comparative

Characteristics of General and Special Translation Masters' Courses: the US Experience. *Collection of Scientific Papers of Kremenetskyi oblasnyi humanitarno-pedahohichnyi instytut im. Tarasa Shevchenka*, 1 (3), 63-69).

- Бельмаз, Я. М. (2011). *Професійний розвиток викладачів вищої школи у Великій Британії та США* (автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01). Луганськ (Belmaz, Ya. M. (2011). *Professional Development of Higher Educational Institutions' Teachers in the UK and the USA* (Doctor's thesis abstract). Luhansk).
- Сергеева, О. (2011). Особливості підготовки перекладачів-референтів в університетах Великої Британії та України. *Порівняльна професійна педагогіка*, 1, 82-88 (Serhieieva, O. (2011). Peculiarities of Researchers-Translators' Training at the Universities of the UK and Ukraine. *Comparative Professional Education*, 1, 82-88).
- Вихрущ, В. О. (2011). *Методика педагогіки*. Тернопіль: Крок (Vykhruhshch, V. O. (2011). *Pedagogical methodology*. Ternopil: Krok).
- Пометун, О. І. (2007). *Енциклопедія інтерактивного навчання*. Київ (Pometun, O. I. (2007). *Encyclopedia of Interactive Science*. Kyiv).

РЕЗЮМЕ

Романишина Людмила, Блощинский Игорь, Казакова Наталья. Современные методы обучения английскому языку курсантов высших военных учебных заведений Украины.

Целью статьи – охарактеризовать современные методы обучения иностранному языку курсантов в высших военных учебных заведениях Украины. Для достижения цели исследования использовались следующие методы исследования: анализ, синтез, обобщение, компаративный и прогностический. Значительное внимание было уделено раскрытию таких методов обучения иностранному языку, как интерактивные лекции, обсуждения, дискуссии, кейс-метод, метод проектов, интервью, «аквариум», диспуты/дебаты, ролевые и деловые игры, внутренние/внешние круги и другие. В статье обосновано, что перспективным на современном этапе является также внедрение компьютерных технологий, что будет способствовать повышению эффективности иноязычной профессиональной подготовки будущих офицеров.

Ключевые слова: будущие офицеры, методы обучения, иностранный язык, высшие военные учебные заведения.

SUMMARY

Romanyshyna Liudmyla, Bloschynskyy Ihor, Kazakova Nataliia. Modern methods of teaching English to cadets of higher military education institutions of Ukraine.

Due to the significant enlargement of international military cooperation, partnership with international organizations, necessity of solving the tasks on the implementation of international treaties and programs, the need for training officers in foreign language professional communication is relevant, which directly affects the quality of service. Foreign language training of cadets of higher military education institutions of Ukraine is an important component of their effective performance of official duties. Therefore, it is necessary to consider modern methods of teaching foreign languages to future officers, in particular these methods' usage in the Ukrainian military educational realities.

The purpose of the article is to characterize modern methods of teaching a foreign language to future officers in higher military education institutions of Ukraine. To achieve the goal of the study, the following research methods were used: analysis, synthesis, generalization – to study educational programs and curricula of cadets' training; comparative – to identify similar and different approaches to foreign language training of future officers; prognostic – to substantiate ways of progressive ideas usage in online

learning. Considerable attention was paid to the disclosure of the following methods of teaching a foreign language: interactive lectures, discussions, case studies, project method, interviews, "aquarium", debates, role and business games, internal/external circles and others. The classification of these methods is given: methods of individualized teaching and learning (interaction of one cadet with one teacher or one subject of study with another subject); teaching methods through the interaction of subjects of study (self-study) with educational resources; methods that are characterized by active interaction between all participants in the educational process, etc.

The article substantiates that introduction of computer technologies is also perspective at the present stage, which will increase the efficiency of foreign language training of future officers. Under the conditions of the COVID-19 spread, modern information and telecommunications technologies have become extremely relevant, namely: online platforms and databases (MOODLE, Wiki, and other), computer programs and mobile applications, various multimedia Internet resources. The most used resources in the period of forced transition of higher military education institutions of Ukraine to online training were such platforms and programs as Zoom, Skype, Google Classroom (Forms), Google Meet, BigBlueButton – software product for video conferencing with native speakers, etc.

Key words: future officers, teaching methods, foreign language, higher military education institutions.

УДК 378.015.3

Ірина Самохвалова

Сумський державного педагогічний
університет імені А. С. Макаренка
ORCID ID 0000-0001-7017-6915

Петро Рибалко

Сумський державний педагогічний
університет імені А. С. Макаренка
ORCID ID 0000-0002-6460-4255

Олександр Моргунов

Харківський національний університет внутрішніх справ
ORCID ID 0000-0003-2259-3620
DOI 10.24139/2312-5993/2020.10/235-244

РУХОВА АКТИВНІСТЬ ТА МОТИВАЦІЯ ДО ЗАНЯТЬ ІЗ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТОК ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Потреба в русі – біологічна потреба організму людини, що відіграє важливу роль у її життєдіяльності та знаходиться в нерозривному зв'язку з активною м'язовою діяльністю, що сприяє адаптації до навколишнього середовища. У даному дослідженні велика увага присвячена мотиваційним пріоритетам щодо занять фізичними вправами протягом робочого дня, як одного з чинників поліпшення показників рухової активності студенток. Визначення оптимального підходу до організації рухової активності, добових енерговитрат та мотиваційних потреб у руховій активності здобувачів вищої освіти, який дозволить підвищити активність і зацікавленість у досягненні високого рівня власного фізичного здоров'я студенток ЗВО.

***Ключові слова:** рухова активність, рівні рухової активності, мотивація, фізичне виховання, студентки.*