

*вступ (автор подає логіку розвитку авторських ідей), обговорення (автор переважно реалізує їх виклад) та висновок (автор представляє читачеві висновки з цих ідей). Риторична тріада наукового тексту представлена як система, що охоплює текст у всій його метамовній і мовленнєвої складності, і базується на трьох ключових поняттях: спрямованості (для правильної постановки проблеми автор повинен зрозуміти її сутність, причину його розгляду і розуміння, чому потенційні читачі мають бути зацікавлені в результатах проблеми), організованість (організація тексту побудована навколо фокусу і допомагає логічно організувати виклад наукового матеріалу) та механіку (використання всіх мовних засобів: слова та терміни, синтаксис, граматики та частково стилістика). Сформульовано висновки та перспективи подальших досліджень.*

**Ключові слова:** науковий текст, композиція наукової роботи, трикомпонентна модель наукового тексту, риторична тріада наукового тексту, вступ, основна частина, висновки.

**УДК 378.018.8:373.3.011**

**Вікторія Поберецька**

Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського

ORCID ID 0000-0002-9256-4270

DOI 10.24139/2312-5993/2021.04/190-201

## **УПРОВАДЖЕННЯ В ПЕДАГОГІЧНИХ КОЛЕДЖАХ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ТА МОДЕЛІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ**

*У статті представлено результати впровадження педагогічних умов та моделі підготовки майбутніх учителів початкової освіти в педагогічних коледжах до інтегрованого навчання учнів. Доведено, що реалізація розробленої моделі та визначених педагогічних умов сприяє розвитку мотивації, педагогічного мислення студентів, їхніх здібностей; формуванню системи знань, педагогічних умінь та навичок для здійснення інтегрованого навчання в практичній роботі з учнями, освоєнню методів і прийомів педагогічної діяльності.*

**Ключові слова:** педагогічні умови, модель, педагогічний коледж, майбутні вчителі, підготовка, інтегроване навчання, початкова освіта, експеримент.

**Постановка проблеми.** Упровадження в початкову освіту великої кількості інтегрованих програм вимагає від вчителя принципово іншого рівня підготовки, що дозволяє йому вільно орієнтуватися в нових умовах, повною мірою використовувати можливості інтегрованого навчання, адаптуватися до педагогічних інновацій і швидко реагувати на сучасні й перспективні процеси соціального та економічного розвитку суспільства. Сучасні умови освіти в педагогічних коледжах не вирішують належною мірою проблеми поетапного навчання майбутніх учителів початкової освіти професійним діям, без чого неможливо сформувати творчо працюючого педагога, готового до реалізації інтегрованого навчання.

Результати констатувального етапу експерименту зумовили необхідність розробки педагогічних умов та моделі, спрямованих на подолання виявлених недоліків у готовності майбутніх учителів початкової освіти до інтегрованого навчання учнів та підвищення ефективності формування цієї готовності в педагогічних коледжах.

**Аналіз актуальних досліджень.** Проблеми професійної підготовки майбутніх учителів досліджували І. Драч (Драч, 2012), О. Григорович, Н. Пахальчук (Григорович, Пахальчук, 2020), Н. Руденко (Руденко, 2016), С. Скворцова (Скворцова, 2015), І. Большакова (Большакова, 2016) та ін. У дослідженнях цих авторів стверджується, що професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи забезпечується системою організаційних та педагогічних заходів, які сприяють формуванню в них спеціальних знань, умінь, навичок, здібностей, компетенцій, професійного досвіду, який сприятиме успішній професійній діяльності. Слід зазначити, що в педагогічній науці процес підготовки майбутніх учителів початкової освіти до інтегрованого навчання учнів до теперішнього часу залишається недостатньо вивченим.

**Метою статті** є представлення результатів формувального етапу дослідно-експериментальної роботи, обґрунтування ефективності впровадження педагогічних умов та моделі підготовки майбутніх учителів початкової освіти в педагогічних коледжах до інтегрованого навчання учнів.

**Методи дослідження.** Досягнення мети передбачало використання таких методів: емпіричних – спостереження, анкетування, тестування, бесіди, метод експертної оцінки для з'ясування стану готовності майбутніх учителів початкової освіти до інтегрованого навчання учнів; педагогічний експеримент для перевірки ефективності реалізації педагогічних умов та моделі досліджуваного процесу.

**Виклад основного матеріалу.** З метою перевірки ефективності педагогічних умов та моделі підготовки вчителів початкової освіти в педагогічних коледжах до інтегрованого навчання учнів проведено формувальний етап дослідно-експериментальної роботи (2019–2020 рр.), під час якого в освітній процес Барського гуманітарно-педагогічного коледжу імені Михайла Грушевського впроваджувалися визначені педагогічні умови та модель. До складу експериментальної групи увійшли 162 студенти спеціальності 013 Початкова освіта. До експерименту також були залучені 11 викладачів кафедри педагогіки, психології та фахових методик (до її складу входять циклова комісія шкільної педагогіки, психології та фахових методик

початкового навчання), 8 керівників практики, 12 вчителів початкової освіти закладів загальної середньої освіти.

На означеному етапі дослідно-експериментальної роботи було реалізовано такі педагогічні умови: формування позитивної мотивації майбутніх учителів початкової освіти до здійснення інтегрованого навчання учнів; оновлення змісту, форм та методів фахової підготовки майбутніх учителів через включення компонентів, які відображають методологічні, теоретичні та методичні проблеми інтеграції в початковій освіті; застосування в процесі професійної підготовки інтегративних методів і форм навчання на аудиторних заняттях, під час практик, у самостійній роботі студентів для набуття досвіду використання та вдосконалення навичок здійснення інтегрованого навчання учнів.

Формуванню позитивної мотивації майбутніх учителів початкової освіти до здійснення інтегрованого навчання учнів сприяє освітнє середовище педагогічного коледжу. Тому для реалізації першої педагогічної умови на формувальному етапі експерименту збудували певну вертикаль підготовки майбутніх учителів до здійснення інтегрованого навчання учнів. Так, на першому рівні, на нашу думку, знаходиться предметно-циклова комісія педагогіки, психології та предметних методик, вона виконує функцію координації дій викладачів інших комісій.

З метою забезпечення безперервного і цілеспрямованого управління підготовкою майбутніх учителів до здійснення інтегрованого навчання учнів та координації діяльності різних циклових комісій коледжу в досліджуваному аспекті, співпрацювали з викладачами, які здійснюють підготовку студентів за різними циклами дисциплін. Обговорили питання, що входять до кола інтересів нашого дослідження, розкрили потенційні можливості різних циклів дисциплін на всіх етапах професійної підготовки в педагогічному коледжі, та до інтегрованого навчання зокрема. Це дозволило зорієнтувати викладачів приділяти більшу увагу підготовці студентів в аспекті інтегрованого навчання.

На другому рівні управління підготовкою майбутніх учителів, на нашу думку, знаходяться колективи вчителів початкових класів тих шкіл, де студенти проходять педагогічну практику.

Під час проведення формувального етапу експерименту забезпечили повноцінне функціонування цього рівня таким чином. На початку практики зорієтували вчителів на мету проведеного експерименту. Бесіди і консультації, проведені в педагогічних колективах шкіл забезпечили зацікавленість із боку вчителів у проведеному експерименті, а також

дозволили делегувати їм частину повноважень (зокрема, у здійсненні контролю і корекції діяльності студентів щодо здійснення інтегрованого навчання молодших школярів). Учителями протягом усієї практики здійснювалася підтримка і консультація студентів. Включення вчителів-практиків в експеримент дозволило гарантувати відсутність можливих відхилень від програми початкової школи в зв'язку з експериментом. Крім того, з метою отримання достовірних і об'єктивних даних про різні сторони професійної роботи майбутніх учителів щодо інтегрованого навчання учнів, також співпрацювали з учителями тих класів, у яких проходили практику студенти. Це забезпечувало безперервність управління підготовкою студентів, а також якість одержуваної інформації про досліджуваний процес.

Реалізація педагогічних умов здійснювалася відповідно до визначених у моделі етапів: підготовчий, практичний, коригуючий.

Перший етап реалізації моделі – підготовчий – збігається з першим і другим роком навчання майбутніх учителів початкової освіти. На цьому етапі виявляється початковий рівень сформованості інтересу у студентів і усвідомлення ними необхідності здійснювати інтегроване навчання; відбувається включення студентів у процес засвоєння фундаментальних теоретичних знань із методології педагогіки, знайомство з основними психолого-педагогічним понятійним фондом і з категоріальним апаратом досліджуваної проблеми.

Для реалізації першої педагогічної умови та формування таких компонентів готовності, як позитивне ставлення до інтегрованого навчання як інновації; усвідомлення його доцільності; потреба в засвоєнні технології інтегрованого навчання, студенти експериментальних груп залучалися до роботи навчально-наукового гуртка «Інтеграція в педагогічній теорії і практиці». Для реалізації першої педагогічної умови зі студентами з експериментальних груп також проводилася профорієнтаційна діяльність – зустрічі з практикуючими вчителями початкової освіти, майстер-класи.

Оновлення змісту, форм та методів фахової підготовки майбутніх учителів через включення компонентів, які відображають методологічні, теоретичні та методичні проблеми інтеграції в початковій освіті, як друга педагогічна умова, передбачало оновлення освітнього процесу, а саме вдосконалення підготовки майбутнього вчителя початкової шляхом наповнення традиційних модулів навчальних дисциплін інтегрованим змістом.

На підготовчому етапі, у процесі вивчення студентами дисциплін психолого-педагогічного циклу, приділялася увага тим питанням, зміст яких частково входить у цикл професійної підготовки. Ці дисципліни

сприяють формуванню інтересу до проблеми інтегрованого навчання, вони створюють передумови для оволодіння майбутнім учителем у подальшому знаннями і вміннями здійснювати його.

Доведено, що велике значення мають дисципліни з циклу педагогіки (Вступ до спеціальності, Дидактика), оскільки вони, крім знань основних ідей, теорій, законів і принципів теорії навчання і виховання, основних понять проблеми вивчення і формування особистості учнів забезпечують знайомство студентів із сутністю таких понять, як «інтеграція», «інтегрований урок», «інтегроване навчання», майбутні фахівці вчаться диференціювати ці поняття. Під час вивчення означених дисциплін у майбутніх учителів формуються вміння проєктувати і конструювати навчально-виховний процес; організувати різні форми навчальної, трудової та ігрової діяльності учнів; аналізувати результати педагогічного процесу. Так, майбутні вчителі усвідомлюють місце інтегрованого навчання в структурі початкової освіти, знайомляться з ігровими технологіями і інтерактивними методами, які можна застосовувати під час інтегрованого навчання.

Таким чином, були визначені дисципліни, у процесі викладання яких можливо збагачувати програмний мінімум інтегрованим змістом і використовувати спеціально розроблені завдання для студентів, що сприяють формуванню їх готовності здійснювати інтегроване навчання молодших школярів. Далі для кожної дисципліни розроблено перелік тем та завдань, які відображають методологічні, теоретичні та методичні проблеми інтеграції в початковій освіті. Відзначимо, що ці теми й завдання розроблялися відповідно до обґрунтованих компонентів готовності майбутніх учителів початкової освіти до інтегрованого навчання учнів.

Другий етап моделі – практичний – реалізувався під час третього року навчання майбутніх учителів у коледжі і був найбільш насиченим і інтенсивним за змістом в аспекті підготовки студентів до здійснення інтегрованого навчання молодших школярів. Це обумовлено особливостями навчального плану, а також наявністю теоретичної підготовленості студентів в аспекті досліджуваної проблеми. Основною метою означеного етапу є особистісне включення майбутніх учителів у процес їх підготовки до інтегрованого навчання на основі аналізу, синтезу й узагальнення набутих студентами загальнокультурних, психолого-педагогічних, методичних і спеціальних знань. На другому етапі відбувається конкретизація отриманих раніше теоретико-методологічних знань під час вивчення методичних і спеціальних дисциплін; знайомство зі структурою, сутністю та функціями діяльності вчителя початкових класів, у тому числі в контексті інтегрованого

навчання учнів; забезпечується розуміння й застосування студентами різноманітних форм і методів інтегрованого навчання молодших школярів; аналізується уже набутий досвід із досліджуваної проблеми.

Сполучною ланкою між теоретичним навчанням студентів і його майбутньою самостійною роботою в школі слугує практична робота. На цьому етапі реалізації моделі відбувалося включення студентів у самостійну професійно-практичну діяльність щодо інтегрованого навчання учнів. Під час педагогічної практики реалізуються, закріплюються і збагачуються теоретичні знання, відпрацьовуються й закріплюються практичні вміння майбутнього вчителя; майбутнім учителем усвідомлюється свій реальний рівень готовності до інтегрованого навчання учнів; рефлексивний аналіз своєї професійної діяльності забезпечує перехід до самопізнання та саморозвитку. Знайомство з досвідом роботи вчителів-майстрів педагогічної праці служить зразком для наслідування, стимулює прагнення до придбання професійних навичок. Під час практики студентам отримували методичну допомогу та консультації від педагогів-методистів і вчителів базових шкіл.

На першому етапі активної педагогічної практики (3 курс) були розроблені завдання на формування вмінь: з конструювання і проведення уроку за однією з інтегрованих програм; зі складання письмового аналізу розробленого інтегрованого уроку. На другому етапі активної педагогічної практики (4 курс) були розроблені завдання на формування вмінь: з конструювання і проведення інтегрованого уроку, заснованого на реалізації інтеграційних (внутрішньопредметних, міжпредметних) зв'язків; зі складання письмового аналізу інтегрованого уроку, проведеного вчителем або іншим студентом. Після кожного проведеного уроку проводився самоаналіз і аналіз роботи практиканта, на підставі чого виставлялася оцінка.

Найчастіше студенти проводили заняття, які передбачали інтеграцію таких навчальних предметів: природознавство і читання; природознавство і трудове навчання; образотворче мистецтво, трудове навчання та іноземна мова; трудове навчання та образотворче мистецтво; природознавство, образотворче мистецтво, музика й читання. На уроках студенти використовували такі прийоми інтеграції: робота з таблицями, схемами; класифікація і узагальнення; створення проблемних ситуацій та ін. Дослідження, проведені студентами під час практики, були використані під час написання курсових, випускних кваліфікаційних та інших науково-дослідних робіт.

Процес виконання науково-дослідних робіт забезпечує здобувачам освіти можливість систематизувати набуті знання, розширити й закріпити професійні навички, пов'язані з вирішенням освітніх завдань, спрямованих на розвиток самостійності, набуття вмінь планувати і проводити дослідження, аналізувати і систематизувати наукові факти й експериментальні дані; програмувати можливі рішення, висновки, пропозиції; оформляти відповідно до встановлених вимог напрацьовані результати і захищати їх за наявності позитивної оцінки керівника .

У межах експериментального дослідження розроблена тематика курсових робіт: «Вплив інтеграції іноземної мови та образотворчого мистецтва на засвоєння знань і вмінь молодших школярів»; «Можливості інтегрованого навчання в екологічному навчанні і вихованні школярів на уроках трудового навчання, образотворчого мистецтва та природознавства»; «Аналіз інтегрованого уроку з трудового навчання»; «Бесіда на інтегрованому уроці трудового навчання як засіб розвитку молодшого школяра»; «Особливості розробки та проведення інтегрованих уроків трудового навчання» та ін.

Під час апробації моделі свою ефективність довела реалізація третьої педагогічної умови, а саме: застосування в процесі професійної підготовки інтегративних методів і форм навчання на аудиторних заняттях, під час практик, у самостійній роботі студентів для набуття досвіду використання та вдосконалення навичок здійснення інтегрованого навчання учнів.

У педагогічний коледж, який є закладом фахової передвищої освіти, не можна перенести систему підготовки, яка використовується в більшості закладів вищої освіти, головним чином тому, що студентами коледжів, на відміну від ЗВО, в основному стають випускники закладів базової середньої освіти. Це визначає специфіку методики професійної підготовки. Тому для організованого освітнього процесу в педагогічному коледжі характерна інтеграція різних форм і методів навчання.

Під час підготовки студентів до інтегрованого навчання учнів основну мету освітнього процесу вбачаємо не лише в сприйнятті, розумінні і запам'ятовуванні навчальної інформації, а й у формуванні професійних умінь і навичок, в активному прийнятті навчального матеріалу для його подальшого використання в педагогічній діяльності. У зв'язку з цим, в умовах коледжу широко використовували лекційно-семінарську систему навчання. Вона передбачала чергування лекцій і семінарських занять. Однак, методика проведення таких занять у вищій освіті не може бути повністю перенесена в коледж. Головною відмінністю проведення лекцій у

межах нашого експерименту було те, що педагог не тільки повідомляв студентам нову інформацію, а й забезпечував засвоєння її змісту на уроці. А для цього під час лекції постійно активізували розумову діяльність студентів за допомогою активних методів навчання.

В експериментальних групах проводилися проблемні лекції, під час яких викладачі педагогічного коледжу надавали перевагу усному викладу діалогічного характеру. Під час лекції використовували різні прийоми включення студентів в процес пізнання і розуміння змісту лекції. Питання, у відповідях на які необхідно висловлювати власну думку, проявити своє ставлення до вивченого, оцінити думку інших. Це запитання на кшталт: «Як ви думаєте ...?», «Чим пояснити ...?», «Як довести ...?», «З чим пов'язано ...?» та ін. Завдяки таким питанням під час лекції відбувався обмін думками, уточнення вивченого та запам'ятовування.

Постановка проблеми під час лекції. Наприклад, вивчаючи тему «Сутність педагогічної інтеграції», на початку лекції перед студентами ставиться питання: «Вивчення проблеми інтеграції дозволяє краще засвоювати взаємозв'язок між освітніми галузями початкової школи?».

Практика показала, що під час проведення проблемної лекції необхідно враховувати такі умови: навчальна проблема повинна бути пов'язана з навчальним матеріалом і викликати внутрішню потребу у слухачів її вирішити; необхідна наявність у студентів певної системи знань, з точки зору якої вони оцінювали би цю проблему; навчальна проблема має вирішуватися студентами самостійно (нехай і помилково) або за допомогою викладача.

Семінарські заняття передбачали вдосконалення теоретичних знань і практичних умінь студентів здійснювати самостійну; групову і колективну діяльність. Студентів спрямовували на самостійне отримання нової інформації в процесі попередньої підготовки до семінару та підготовку виступів із повідомленнями, доповідями, рефератами. Готуючись до семінарських занять, студенти вдосконалювали вміння самостійно працювати з підручником та іншими джерелами інформації, виступати перед аудиторією, відстоювати свою точку зору та ін. При цьому розвиваються певні якості, такі як критичність і самостійність, прагнення міркувати, доводити правильність висловленої ними точки зору; виникає підвищений інтерес до процесу пошуку рішення.

Зі студентами проводилися семінари-практикуми, семінари-дискусії, семінари-конференції. Наші дослідження показали, що ефективними з точки зору методичної підготовки є семінари-практикуми. На них

розвиваються гностичні вміння студентів у процесі аналізу й вирішення педагогічних ситуацій. Такі семінари склалися з двох частин: теоретичної (обговорення проблеми, дискусія, вирішення питань); практичної (моделювання фрагментів уроків і їх апробація на студентській аудиторії).

На старших курсах семінарські заняття проводилися також у формі дискусій. Студенти вже мають певний обсяг теоретичних знань і практичних умінь, що дозволяє впевнено доводити свою точку зору. Під час таких занять студенти у формі діалогу обговорювали питання теоретичного й методичного характеру з інтегрованого навчання учнів, наприклад: активізація пізнавальної діяльності учнів та розвиток творчих здібностей дітей на інтегрованих уроках. Перед проведенням семінару студентам заздалегідь пропонувався перелік питань, список літератури і вимоги до виступів.

Дистанційна форма освіти внесла свої корективи в освітній процес. Освітній процес зазвичай організовувався за технологією змішаного навчання. Викладачі і студенти ефективно використовують різноманітні платформи, сервіси та інструменти: Google Classroom; YouTube; Hangouts Meet; Zoom; Google Forms; Skype тощо. В умовах коронавірусної пандемії саме змішане навчання забезпечило доступність освітніх послуг: кожен студент мав можливість навчатися за власною освітньою траєкторією в довільному режимі; використання матеріалів електронних навчальних курсів дозволило йому оперативно отримувати необхідну інформацію, виконувати лабораторні і практичні роботи, повторювати й узагальнювати вивчений матеріал, консультуватися з викладачами в режимі онлайн чи за допомогою електронної пошти.

Під час проведення занять у змішаній формі дистанційної освіти використовувалися відеозаписи уроків учителів початкових класів та студентів-практикантів; відеозаписи інтегрованих уроків у початкових класах, які потім обговорювалися студентами. Практики проходили також дистанційно. Для кожної академічної групи створено Google-Class; у кожному з них, згідно з графіком навчального процесу та програмою практики, розміщено завдання для студентів і методичні рекомендації щодо їх виконання, систематично оновлювалися тематичні відеоматеріали (посилання на них). Керівники проводили консультації, перевіряли та оцінювали роботу студентів через Google Classroom, Google Hangouts, Viber, Messenger.

**Висновки та перспективи подальших наукових розвідок у даному напрямі.** Отже, комплексне впровадження в педагогічних коледжах виокремлених педагогічних умов та моделі підготовки вчителів початкової

освіти до інтегрованого навчання учнів дало можливість сформуванню у студентів необхідний обсяг знань і уявлень щодо педагогічної інтеграції та позитивну мотивацію до інтегрованого навчання; підвищити рівень усвідомлення важливості й необхідності здійснення інтегрованого навчання в початковій школі, прагнення до оволодіння необхідними знаннями і вміннями; сформованими здібності та вміння конструювати інтегровані уроки; інтегровані методи й форми навчання, використані під час освітнього процесу, виправдали свою ефективність.

### ЛІТЕРАТУРА

- Большакова, І. (2016). Інтегровані уроки в початковій школі: посібник. Київ: Перше вересня (Bolshakova, I. (2016). *Integrated lessons in primary school: a guide*. Kyiv : September 1).
- Григорович, О., Пахальчук, Н. (2020). Педагогічні умови формування інноваційної культури майбутнього вчителя початкової школи в умовах реформування змісту освіти. *Modern researches in psychology and pedagogy: Collective monograph*, (сс. 94-111). Riga: Izdevnieciba «Baltija Publishing» (Grigorovich, O., Pakhalchuk, N. (2020). Pedagogical conditions of formation of innovative culture of the future primary school teacher in the conditions of reforming the content of education. *Modern researches in psychology and pedagogy: Collective monograph*, (pp. 94-111). Riga: Izdevnieciba «Baltija Publishing»).
- Драч, І. (2012). Системний підхід як загальнонаукова основа управління формуванням професійної компетентності майбутніх викладачів вищої школи. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 3 (21), 344-352 (Drach, I. (2012). System approach as a general scientific basis for managing the formation of professional competence of future teachers of higher education. *Pedagogical sciences: theory, history, innovative technologies*, 3 (21), 344-352).
- Руденко, Н. (2016). Математичний інструментарій вимірювання готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивних технологій на уроках математики. *Педагогічна освіта: теорія і практика*, 25, 132-136 (Rudenko, N. (2016). Mathematical tools for measuring the readiness of future primary school teachers to use interactive technologies in mathematics lessons. *Pedagogical education: theory and practice*, 25, 132-136).
- Скворцова, С. (2015). Теоретико-методичні основи формування компетентності майбутніх учителів: нормативна і варіативна складові методичної компетентності вчителя початкових класів. *Pedagogika. Najnowsze badania naukowe. Teoria, praktyka : Zbior raportoe naukowych*. Warszawa: Wydawca: Sp. z.o.o. Diamond trading tour, 119-124 (Skvortsova, S. (2015). Theoretical and methodological bases of formation of competence of future teachers: normative and variable components of methodical competence of primary school teachers. *Pedagogy. Current scientific research. Theory and practice: Collection of scientific reports*, 119-124).

### РЕЗЮМЕ

**Поберецкая Виктория.** Исследование эффективности внедрения в педагогическом колледже педагогических условий и модели подготовки учителей начальных классов к интегрированному обучению учащихся.

*В статье представлены результаты внедрения педагогических условий и модели подготовки будущих учителей начального образования в педагогических*

*колледжах к интегрированному обучению учащихся. Доказано, что реализация разработанной модели и определенных педагогических условий способствует развитию мотивации, педагогического мышления студентов, их способностей; формированию системы знаний, педагогических умений и навыков для осуществления интегрированного обучения в практической работе с учениками, освоению методов и приемов педагогической деятельности.*

**Ключевые слова:** педагогические условия, модель, педагогический колледж, будущие учителя, подготовка, интегрированное обучение, начальное образование, эксперимент.

## SUMMARY

**Poberetska Viktoriia.** Introduction in pedagogical colleges of pedagogical conditions and models of preparation of primary education teachers for integrated student learning.

*The article presents the results of introduction of the pedagogical conditions and models of preparation of future primary school teachers in pedagogical colleges for integrated student learning.*

*In recent years, there has been a large-scale reform of education in Ukraine, which is based on a new content, based on the formation of competencies needed for successful self-realization in society; focus on the needs of the student in the educational process, child-centeredness; a cross-cutting process of education that shapes values; pedagogy based on partnership between student, teacher and parents.*

*The quality of the content of primary education presupposes that children learn not only ideas about the world around them, but also the most essential, natural, clearly presented, accessible to the perception of the relationships of objects and phenomena of the world. The integrated content of education ensures, first of all, assimilation of such relationships and leads to the formation of holistic ideas about the world.*

*Further study of the peculiarities of implementation of the integrated learning of primary school students and the specifics of training teachers to ensure it will help students achieve high learning outcomes and the formation of competencies necessary for life in a modern society.*

*It is proved that implementation of the developed model and certain pedagogical conditions promotes development of motivation, pedagogical thinking of students, their abilities; formation of a system of knowledge, pedagogical skills and abilities for the implementation of integrated learning in practical work with students, development of methods and techniques of pedagogical activity.*

**Key words:** pedagogical conditions, model, pedagogical college, future teachers, preparation, integrated learning, primary education, experiment.