

департаменталізацію. Подано визначення поняття «інноваційний виш», його найбільш логічно й реально діючу модель «проектно-орієнтованого університету». З'ясовано, що сучасний виш є певною соціальною системою, з характерною для неї наявністю соціального середовища, з формальною і неформальною соціальними структурами. Наявність визначеного кола компонентів дозволяє розглядати сучасний виш як соціальну корпорацію.

Ключові слова: заклад вищої освіти, університет, інноваційний виш, управління закладом вищої освіти, проектно-орієнтований університет, організаційна структура закладу вищої освіти, соціальна структура вишу, соціальна корпорація.

УДК 378.14

Ігор Зайцев

Військова академія (м. Одеса)

ORCID 0000-0002-0619-8148

DOI 10.24139/2312-5993/2021.07/070-080

СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ МОРСЬКОЇ ПІХОТИ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Підготовка висококваліфікованих майбутніх офіцерів морської піхоти у вищих військових навчальних закладах сьогодні є одним із пріоритетів державної політики загалом, та освітньої зокрема. Для покращення їх професійної підготовки потрібно розробити, обґрунтувати та експериментально перевірити дієвість структурно-функціональної моделі підготовки майбутніх офіцерів морської піхоти засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Пропонована структурно-функціональна модель забезпечить кращі результати підготовки майбутніх офіцерів морської піхоти засобами інформаційно-комунікаційних технологій, оскільки вона цілісно відображає логіку здійснення освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах, передбачає формування у курсантів професійних компетентностей, та спрямовує науково-педагогічний склад на використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.

Ключові слова: структурно-функціональна модель, підготовка, майбутні офіцери морської піхоти, засоби, інформаційно-комунікаційні технології.

Постановка проблеми. Реформування системи військової освіти України, а також нагальна потреба у висококваліфікованих офіцерських кадрах зумовлює потребу розробки нових та удосконалення існуючих форм, методів, засобів професійної підготовки, удосконалення її змісту, орієнтуючись на досвід країн-членів НАТО, а також на власні вітчизняні напрацювання в сфері військової освіти та педагогіки.

Тому сьогодні науковий пошук в сфері професійної освіти майбутніх військовослужбовців спрямується на розробку, обґрунтування, експериментальну перевірку ефективності різноманітних моделей (логічних, структурних, функціональних, структурно-логічних, структурно-функціональних), які реалізуються в освітньому процесі різних закладів

освіти, і спрямовані на підвищення якості підготовки фахівців. Важливість методу моделювання засвідчується тим, що він дозволяє науково-педагогічним працівникам та науковцям візуалізувати окремі процеси, явища, об'єкти, розкрити їхню суть, властивості та структуру

Аналіз актуальних досліджень. Проблема розробки моделей підготовки майбутніх офіцерів Збройних Сил знайшла відображення у працях науковців, як-от: Л. Гребенюк – обґрунтовано теоретичні основи та розроблено структурну модель формування готовності майбутніх офіцерів до професійної взаємодії в міжнародних операціях з підтримання миру та безпеки (Гребенюк Л, 2019), О. Маслій – розроблена та експериментально перевірена структурно-функціональна модель педагогічної системи підготовки майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння (Маслій О., 2019), О. Чернявський – розкрито сутність структурно-функціональної моделі формування фахової компетентності майбутніх офіцерів в контексті спеціальної фізичної підготовки та спорту (Чернявський О., 2013), А. Шевченко – обґрунтована структурно-функціональна модель формування фахової компетентності майбутніх офіцерів тилу (Шевченко А., 2016), А. Шабалдак – розроблено структурно-функціональну модель підготовки курсантів на засадах праксеологічного підходу (Шабалдак А., 2017) та ін.

Результати проведеного анкетування науково-педагогічних працівників, курсантів, діючих офіцерів, спостереження за освітнім процесом, опитування викладачів та курсантів, аналіз праць науковців, власний педагогічний досвід дали підстави стверджувати про те, що підготовка майбутніх офіцерів морської піхоти засобами інформаційно-комунікаційних технологій сьогодні є не до кінця вирішеною науковою проблемою, зокрема це і стосується відсутності розробленої, науково обґрунтованої та впровадженої в освітній процес вищих військових навчальних закладів та експериментально перевіреної структурно-функціональної моделі такої підготовки. З огляду на це, виникла потреба у створенні, обґрунтуванні, впровадженні в практику роботи вищих військових навчальних закладів такої моделі.

Мета статті. З огляду на актуальність та доцільність проведення наукового пошуку, метою статті є розробка та обґрунтування структурно-функціональної моделі підготовки майбутніх офіцерів морської піхоти засобами інформаційно-комунікаційних технологій.

Методи дослідження. Для вирішення поставленої мети використано сукупність методів наукового дослідження, як-от: загальнонаукові – для

аналізу наукової літератури, що стосується досліджень структурно-функціональних моделей та використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій в підготовці майбутніх фахівців; структурно-логічний та моделювання – для розробки та обґрунтування складників пропонованої структурно-функціональної моделі підготовки; аналізу, синтезу та узагальнення отриманих результатів – для формулювання висновків.

Виклад основного матеріалу. Перед розкриттям сутності розробленої структурно-функціональної моделі підготовки майбутніх офіцерів морської піхоти засобами інформаційно-комунікаційних технологій, доцільно визначити трактування понять «моделювання» та «модель».

Окремі науковці (І. Стаднійчук, В. Штофф, С. Вітер, А. Остапенко, В. Ягупов) визначають метод моделювання, як-от:

– метод теоретичного й емпіричного пізнання дидактичних об'єктів та систем, який визначається відтворенням базових специфічних характеристик досліджуваного предмета чи процесу на схематичному спрощеному об'єкті (моделі) (Стаднійчук І., 2017);

– мислено уявна чи матеріально реалізована система, де відображення об'єкта дає нову інформацію про нього; модель – це система, яка реалізується матеріально або умовно уявно; вона віддзеркалює об'єкт дослідження; модель спроможна заміщати об'єкт; її визначення дає нову інформацію про об'єкт (Штофф В., 1966);

– опис діяльності педагога щодо формування готовності фахівця до професійної діяльності (Вітер С., 2013);

– розробка цілей створення педагогічних систем, процесів, ситуацій і основних шляхів їхньої реалізації» (Остапенко А., 2005);

– еталонне уявлення про навчання, що визначає цілі, основи організації та проведення навчального процесу (Ягупов В., 2002).

Тому моделювання є основою для здійснення побудови процесу професійної підготовки фахівців, оскільки в її основі лежить система взаємопов'язаних елементів (мета освіти, зміст освіти, освітньо-професійні програми, навчальні плани та навчальні програми дисциплін, форми, методи та засоби викладання тощо).

Погоджуємось із В. Чернявським, що педагогічне моделювання дає змогу не лише «об'єктивного розуміння та прогнозування педагогічних явищ, але і дасть змогу спрогнозувати негативні наслідки та їх цілеспрямовано ліквідувати чи принаймні суттєво послабити негативний вплив» (Чернявський О., 2013, с. 136).

Розробка педагогічної моделі підготовки майбутніх офіцерів повинна виконувати такі функції:

– дескриптивну (виконання її пов'язано із логічним поясненням функцій педагогічної системи до освітньої діяльності та її реалізація в освітній процес вищого військового навчального закладу);

– прогностичну (пов'язана з представленням педагогічної взаємодії в освітньому процесі вищого військового навчального закладу);

– нормативну, що регламентує нормативно-правову базу в педагогічних, організаційних і управлінських діях та ін. (Маслій О., 2019, с. 87).

На думку А. Шабалдака, до основних характеристик структурно-функціональної моделі належать – цілісність (всі етапи підготовки взаємозумовлені, взаємопов'язані і спрямовані на досягнення кінцевого (очікуваного) результату), наявність інваріантної (глобальна ціль (мета) і принципи) та варіативної (методи, засоби) частин (їх функціонування забезпечують педагогічні умови) (Шабалдак А. (2017).

Розроблена структурно-функціональна модель підготовки майбутніх офіцерів морської піхоти засобами інформаційно-комунікаційних технологій повноцінно відбиває усі об'єктивні сторони процесу професійної підготовки, що виражається через мету такої підготовки, її завдання, методологічну основу, зміст, форми, методи та засоби реалізації завдань професійної підготовки, а також шляхів і способів досягнення поставлених цілей, діагностики результатів і сам результат.

Аналізуючи моделі професійної підготовки офіцерів Збройних Сил в працях науковців, Л. Гребенюк резюмує про те, що незалежно від структури, особливостей, складників тощо, для всіх моделей характерним є виокремлення кількох етапів педагогічного дослідження: «визначення початкових цілей дослідження, постановка основних завдань, пошук способів, шляхів і засобів їх досягнення, визначення основних етапів дослідження з одержанням певних проміжних висновків, їх оцінка та корекція, досягнення кінцевого результату наших дій» (Гребенюк Л., 2019, с. 31).

Тому створення структурно-функціональної моделі підготовки майбутніх офіцерів морської піхоти засобами інформаційно-комунікаційних технологій реалізовувалося у декілька етапів:

– з'ясування суті підготовки майбутніх офіцерів морської піхоти, виявлення особливостей та закономірностей цього процесу, визначення його складників;

– формулювання завдань моделювання для визначення властивостей досліджуваного педагогічного явища;

– розробка структурно-функціональної моделі із визначенням її складників (блоків) та їх змістового наповнення;

– реалізація розробленої структурно-функціональної моделі з метою визначення шляхом експериментального дослідження її дієвості та впливу на стан сформованості готовності майбутніх офіцерів морської піхоти до професійної діяльності.

Розкриваючи методологічні засади побудови моделі відмітимо, що вона є цілісною (усі складники взаємопов'язані та взаємодоповнюють один одного), системною (освітній процес розглядається як система, яка складається із взаємопов'язаних частин та змінних), відкритою (впроваджується в освітній процес підготовки фахівців), динамічною (може змінюватися залежно від умов, зокрема і щодо реформування змісту підготовки, застосування форм, інноваційних методів і засобів в такій підготовці), варіативною (має властивість до змін, нових варіацій), достовірною (забезпечує можливість встановити дієвість запропонованих інновацій), відтворюваною (дає можливість здійснити перевірку під час педагогічного експерименту).

При розробці моделі ми враховували той факт, що педагогічний потенціал моделі реалізується через вже існуючі та перспективні завдання освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах. Проаналізуємо детальніше зміст розробленої моделі (рис. 1).

Змістово-цільовий блок виступає методологічним підґрунтям аналізованої проблеми, та реалізується через методологічні підходи щодо реалізації моделі, принципи, на яких вона базується, а також завданнях професійної підготовки майбутніх офіцерів морської піхоти.

З огляду на замовлення суспільства на підготовку висококваліфікованих кадрів, нормативно-правові основи їх підготовки (Стандарт вищої освіти, освітньо-професійна програма, навчальні програми освітніх компонентів тощо), було виокремлено мету моделі – сформувані готовність майбутніх офіцерів морської піхоти до професійної діяльності засобами інформаційно-комунікаційних технологій.

Мету було конкретизовано у завданнях, а саме:

– озброєння знаннями, уміннями та навичками майбутньої професійної діяльності;

– формування ціннісних орієнтацій в майбутній професії;

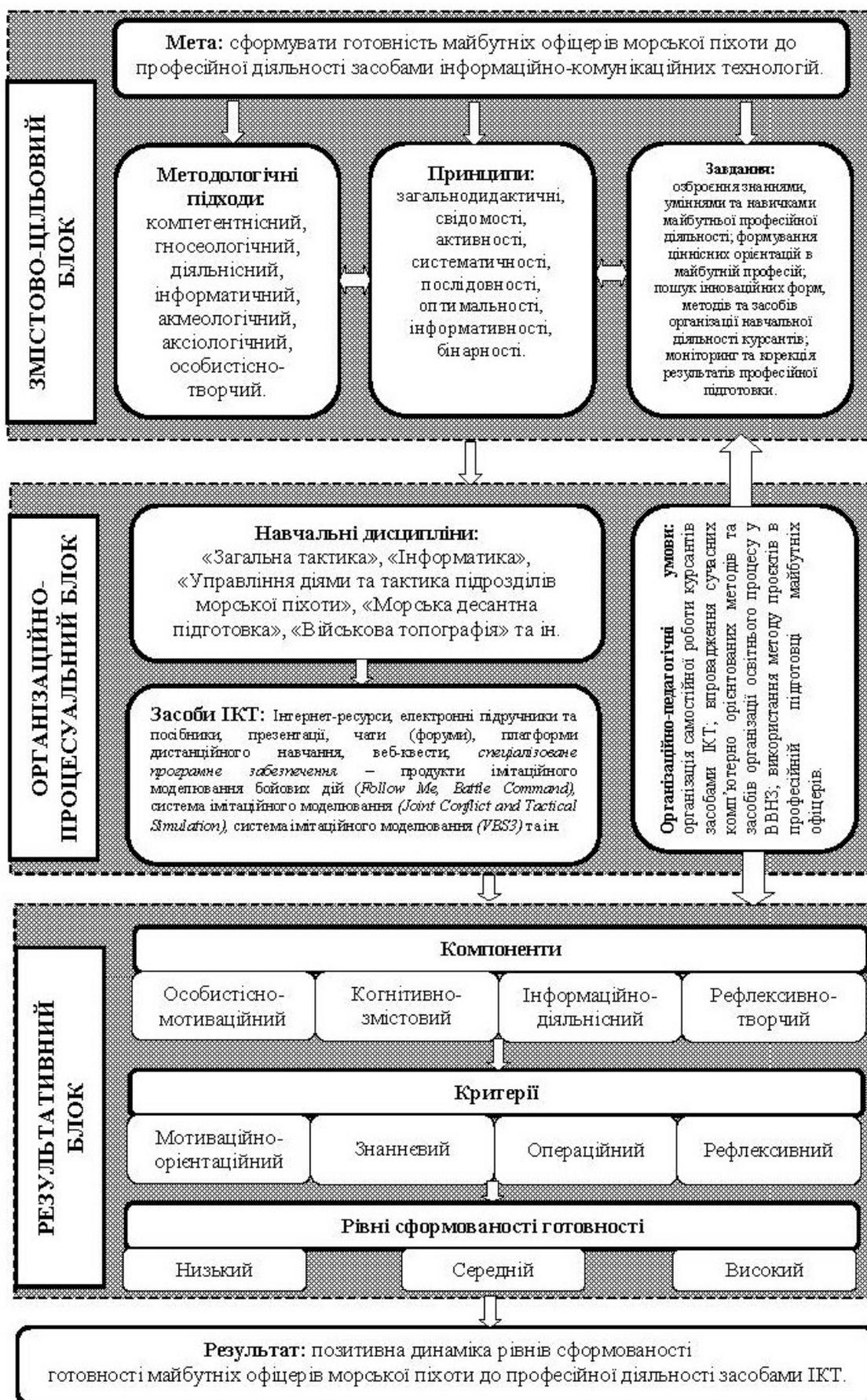


Рис. 1 Структурно-функціональна модель підготовки майбутніх офіцерів морської піхоти засобами інформаційно-комунікаційних технологій

– пошук інноваційних форм, методів та засобів організації навчальної діяльності курсантів;

– моніторинг та корекція результатів професійної підготовки.

Серед усього спектру методологічних підходів провідними визначено: компетентнісний, гносеологічний, діяльнісний, інформатичний, акмеологічний, аксіологічний, особистісно-творчий.

Реалізація розробленої структурно-функціональної моделі ґрунтується на дотриманні основних *принципів*: загальнодидактичних, свідомості, активності, систематичності, послідовності, оптимальності, інформативності, бінарності та ін.

З метою реалізації завдань процесу професійної підготовки майбутніх офіцерів морської піхоти засобами інформаційно-комунікаційних технологій було розроблено *організаційно-процесуальний блок* моделі, який містить навчальні дисципліни професійної підготовки, засоби інформаційно-комунікаційних технологій, а також розроблені та обґрунтовані організаційно-педагогічні умови підготовки.

Основні аспекти структурно-функціональної моделі реалізуються під час вивчення майбутніми офіцерами морської піхоти навчальних дисциплін, як-от: «Загальна тактика», «Інформатика», «Управління діями підрозділів морської піхоти», «Морська десантна підготовка», «Військова топографія» та ін.

Для підготовки майбутніх офіцерів морської піхоти варто використовувати такі сучасні засоби інформаційно-комунікаційних технологій: Інтернет-ресурси, електронні підручники та посібники, презентації, чати (форуми), платформи дистанційного навчання, веб-квести; спеціалізоване програмне забезпечення – продукти імітаційного моделювання бойових дій (Follow Me, Battle Command), система імітаційного моделювання (Joint Conflict and Tactical Simulation), система імітаційного моделювання (VBS3) та ін.

Реалізація розробленої структурно-функціональної моделі підготовки майбутніх офіцерів морської піхоти засобами інформаційно-комунікаційних технологій відбувається при дотриманні таких організаційно-педагогічних умов: організація самостійної роботи курсантів засобами інформаційно-комунікаційних технологій; впровадження сучасних комп'ютерно орієнтованих методів та засобів організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах; використання методу проєктів в професійній підготовці майбутніх офіцерів.

Для моніторингу та корекції досліджуваного процесу, а також для оцінювання його дієвості до структури моделі було введено *результативний блок*, із компонентами (особистісно-мотиваційний, когнітивно-змістовий, інформаційно-діяльнісний, рефлексивно-творчий), критерії (мотиваційно-орієнтаційний, знаннєвий, операційний, рефлексивний) та рівні сформованості готовності майбутніх офіцерів морської піхоти до професійної діяльності засобами інформаційно-комунікаційних технологій (низький, середній та високий).

Результатом впровадження в освітній процес вищих військових навчальних закладів розробленої структурно-функціональної моделі є позитивна динаміка рівнів сформованості готовності майбутніх офіцерів морської піхоти до професійної діяльності засобами інформаційно-комунікаційних технологій.

Погоджуємось із думкою А. Шевченка, що ефективною модель буде за таких умов: «а) відповідність (близькість) розробленої моделі реальності, в якій відбувається професійна підготовка майбутніх офіцерів у вищих військових навчальних закладах; б) послідовне впровадження розробленої моделі в професійну підготовку майбутніх офіцерів; в) легкість застосування складників моделі в теорії і практику організації освітнього процесу» (Шевченко А. 2016, с. 138).

Для забезпечення дієвості розробленої структурно-функціональної моделі необхідно забезпечити взаємозв'язок суб'єктів освітнього процесу (науково-педагогічні працівники, курсанти, адміністрація) протягом усіх етапів її реалізації. Загалом ключове призначення цієї моделі є досягнення мети підготовки – позитивна динаміка рівня сформованості готовності майбутніх офіцерів морської піхоти засобами інформаційно-комунікаційних технологій.

Висновки та перспективи подальших наукових розвідок. Структурні частини моделі розглядаються як цілісна система, і які зумовлюють та взаємодоповнюють один одного. Виокремлені блоки не можна розглядати ізольовано, всі вони повинні діяти одночасно, взаємозумовлюючи та доповнюючи один одного.

Відмінністю запропонованої структурно-функціональної моделі від існуючих є розгляд підготовки майбутніх офіцерів морської піхоти із використанням засобів інформаційно-комунікаційних технологій, а також включення до її структури виокремлених та обґрунтованих організаційно-педагогічних умов такої підготовки.

Загалом досліджувана структурно-функціональна модель забезпечить кращі результати підготовки майбутніх офіцерів морської піхоти засобами

інформаційно-комунікаційних технологій, оскільки вона цілісно відображає логіку здійснення освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах, передбачає формування у курсантів професійних компетентностей, та спрямовує науково-педагогічний склад на використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.

ЛІТЕРАТУРА

- Вітер, С. А. (2013). Модель формування економічної компетентності молодших спеціалістів у процесі фахової підготовки. *Педагогічна освіта: теорія і практика*, 14, 219–224. (Viter, S. A. (2013). Model of Formation of Economic Competence of Junior Specialists in the Process of Professional Training. *Pedagogical Education: Theory and Practice*, 14, 219–224.).
- Гребенюк, Л. (2019). Практична розробка структурної моделі формування готовності майбутніх офіцерів до професійної взаємодії в міжнародних операціях з підтримання миру та безпеки. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 4 (88), 27–38. (Hrebenyuk, L. (2019). Practical Development of a Structural Model for the Formation of the Readiness of Future Officers for Professional Cooperation in International Peacekeeping and Security Operations. *Pedagogical Sciences: Theory, History, Innovative Technologies*, 4 (88), 27–38.).
- Маслій, О. (2019). Педагогічна система професійної підготовки майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*, 1, 43–90. (Maslii, O. (2019). Pedagogical System of Professional Training of Future Officers of Missile and Artillery Armament. *Collection of Scientific Works of Uman State Pedagogical University*, 1, 43–90.).
- Остапенко, А. А. (2005). *Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технологии*. Москва: Народное образование. (Ostapenko, A. A. (2005). *Modeling Multidimensional Pedagogical Reality: Theory and Technology*. Moscow: Public education.).
- Стаднійчук, І. П. (2017). *Формування технічної компетентності техніків-механіків у процесі професійної підготовки в аграрних коледжах: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04*. Київ. (Stadniichuk, I. P. (2017). *Formation of Technical Competence of Mechanics in the Process of Professional Training in Agricultural Colleges: Candidate's thesis: 13.00.04*. Kyiv.).
- Чернявський, О. (2013). Структурно-функціональна модель формування фахової компетентності офіцерів оперативного-тактичного рівня зі спеціальної фізичної підготовки та спорту. *Вісник Національного університету оборони України*, 5 (36), 135–141. (Cherniavskiy, O. (2013). Structural and Functional Model of Formation of Professional Competence of Officers of Operational and Tactical Level in Special Physical Training and Sports. *Bulletin of the National University of Defense of Ukraine*, 5 (36), 135–141.).
- Шабалдак, А. (2017). Структурно-функціональна модель підготовки курсантів військової академії до професійної діяльності на засадах праксеологічного підходу. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: педагогічні науки*, 4 (11), 450–458. (Shabaldak, A. (2017). Structural and Functional Model of Training Cadets of the Military Academy for Professional Activity on the Basis of Praxeological Approach. *Collection of scientific works of the National Academy of the State Border Guard Service of Ukraine. Ser.: Pedagogical Sciences*, 4 (11), 450–458.).

- Шевченко, А. (2016). Організаційно-педагогічні умови та структурно-функціональна модель формування фахової компетентності майбутніх офіцерів тилу в процесі професійної підготовки у вищих військових навчальних закладах. *Педагогічні науки*, 2 (72), 134–138. (Shevchenko, A. (2016). Organizational and Pedagogical Conditions and Structural and Functional Model of Formation of Professional Competence of Future Logistics Officers in the Process of Professional Training in Higher Military Educational Institutions. *Pedagogical Sciences*, 2 (72), 134–138.).
- Штофф, В. А. (1966). *Моделирование и философия*. Москва–Ленінград: Наука. (Shtoff, V. A. (1966). *Modeling and Philosophy*. Moscow–Leningrad: Science.).
- Ягупов, В. В. (2002). *Педагогіка*. Київ: Либідь. (Yahupov, V. V. (2002). *Pedagogy*. Kyiv: Lybid.).

РЕЗЮМЕ

Зайцев Игорь. Структурно-функціональна модель підготовки майбутніх офіцерів морської піхоти за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.

Підготовка висококваліфікованих майбутніх офіцерів морської піхоти в вищих військових навчальних закладах сьогодні є одним з пріоритетів державної політики в цілому, і освітньої в частині. Для покращення їх професійної підготовки слід розробити, обґрунтувати та експериментально перевірити дійсність структурно-функціональної моделі підготовки майбутніх офіцерів морської піхоти за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій. Пропонується структурно-функціональна модель, яка забезпечить кращі результати підготовки майбутніх офіцерів морської піхоти за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, оскільки вона цілком відображає логіку здійснення освітнього процесу в вищих військових навчальних закладах, передбачає формування у курсантів професійних компетентностей, і спрямовує науково-педагогічний склад на використання сучасних комунікаційних технологій в освітньому процесі.

Ключові слова: структурно-функціональна модель, підготовка, майбутні офіцери морської піхоти, засоби, інформаційно-комунікаційні технології.

SUMMARY

Zaitsev Ihor. Structural and Functional Model of Training of Future Naval Infantry Units Officers by Means of Information and Communication Technologies.

Training of highly qualified officers of the Armed Forces of Ukraine in higher military educational institutions nowadays is one of the priorities of state policy in general, and of education in particular. Taking into consideration the tendencies of development of informatization and computerization of the educational process, the training of future Naval Infantry Units Officers (including the future naval infantry units officers) by means of information and communication technologies is becoming increasingly important through the prism of regulatory documents and practices of the educational process. Therefore, it is expedient in the scientific field to develop and improve the content of such training, search for new, non-traditional forms, methods and means of organizing the educational process in higher military educational institutions. One of the ways to achieve this is to develop and implement in the process of training of future naval infantry units officers a structural and functional model that would take into account current tendencies in information and communication technologies in education, including the training of future military specialists. To solve the purpose of the study we used the following methods: general scientific – to analyze the scientific literature on the study of structural and functional models and the use of information and communication technologies in the training of future officers of the Armed Forces; structural-logical and modeling – to develop and substantiate the components of the proposed structural and functional model of training; analysis, synthesis and

generalization of the obtained results – to formulate conclusions. The developed structural and functional model contains the following blocks: content-target (purpose, tasks, scientific approaches to the organization of the educational process of future naval infantry units officers); organizational and procedural (means of information and communication technologies, academic disciplines, organizational and pedagogical conditions); effective (components, criteria, indicators, levels and results). In general, the proposed structural and functional model will provide better results for the training of future naval infantry units officers by means of information and communication technologies, as it holistically reflects the logic of the educational process in higher military educational institutions, provides cadets with professional competencies, and directs scientific-pedagogical staff to use modern information and communication technologies in the educational process.

Key words: *structural and functional model, training, future naval infantry units officers, means, information and communication technologies.*

УДК 377.35

Дмитро Калашник

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

ORCID ID 0000-0001-7384-013X

Дмитро Аксьонов

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

ORCID ID 0000-0003-2024-972X

DOI

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014.11 «СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА», 017 «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА СПОРТ»

Стаття присвячена важливості використання інноваційних технологій у професійній підготовці вчителів фізичної культури в умовах вищих закладів освіти. Мета дослідження – проаналізувати особливості використання інноваційних технологій у професійній підготовці педагогів зі спеціальності 014.11 «Середня освіта. Фізична культура» та 017 «Фізична культура та спорт». Методи дослідження використані такі: пошуковий по наявній методичній та науковій літературі із аналізом знайденого матеріалу, з'ясування причинно-наслідкових зв'язків, систематизація, абстрагування та конкретизація, аналіз документації та результатів діяльності дослідників з проблеми проведеного дослідження. Результати дослідження полягають у визначенні змістовної характеристики інновацій в освітній галузі; представлені завдання, на вирішення яких орієнтовано впровадження інноваційних підходів до професійної підготовки педагогів в галузі фізичної культури; представлено порівняльну характеристику інноваційних моделей навчання у закладах вищої освіти; окреслено основні переваги використання інноваційних технологій. Практичне значення дослідження: проведене дослідження має більш глибокий ступінь аналізу напрямку дослідження, спираючись на попередні дослідження вчених, дисертантів та дослідників напрямку дослідження. Висновки та перспективи подальших наукових розвідок. Критерієм якості освітнього процесу є змістовність його цілей, змісту та інноваційних технологій, що визначається компетентнісним підходом до освіти педагогів. Потрібні подальші дослідження принципів оптимізації інноваційної діяльності майбутніх учителів фізичної культури.