

professional training of future social pedagogues in the context of forming intercultural tolerance. *Pedagogical Sciences: Theory and Practice*, (1), 60–65)

Попова, Е. В., & Жуков, В. П. (2020). Педагогічне забезпечення процесу підготовки майбутніх учителів до виховання толерантності школярів. *Теорія та методика навчання та виховання: зб. наук. пр.*, 49, 67–79. (Popova, E. V., & Zhukov, V. P. (2020). Pedagogical support of the process of preparing future teachers for fostering tolerance in pupils. *Theory and Methods of Teaching and Upbringing: Collection of Scientific Works*, 49, 67–79)

АНОТАЦІЯ

Дідур Андрій. Методика та аналітика результатів експериментального дослідження формування педагогічної толерантності майбутніх педагогів професійної освіти засобами міждисциплінарної інтеграції.

Дослідження присвячене проблемі формування педагогічної толерантності майбутніх педагогів професійної освіти засобами міждисциплінарної інтеграції. Сучасний освітній процес потребує підготовки фахівців, здатних до відкритої, гуманістично орієнтованої взаємодії з учнями та колегами, розвитку професійної емпатії, асертивності та комунікативної гнучкості. Для реалізації цих завдань у навчальних дисциплінах «Людина і навколишнє середовище», «Педагогіка», «Історія України та національна культура», «Психологія» та «Філософія» було впроваджено ідеї міждисциплінарної інтеграції, що в практичному вимірі спирались на інтерактивні методи, кейси, рольові та проектні завдання, проблемні та етичні ситуації, що моделюють реальні педагогічні та соціальні виклики. Експериментальна робота проводилася з контрольними та експериментальними групами, що дозволило порівняти ефективність традиційного та інноваційного підходів. Результати дослідження свідчать, що міждисциплінарна інтеграція сприяє активізації критичного мислення, розвитку толерантної поведінки та формуванню ціннісно-мотиваційних, когнітивно-раціональних, комунікативно-діяльних і рефлексивно-перцептивних компонентів педагогічної толерантності. Отримані дані підтверджують ефективність запропонованої моделі для створення інклюзивного та гуманістично орієнтованого освітнього середовища у закладах професійної освіти.

Ключові слова: толерантність, педагогічна толерантність, майбутні педагоги професійної освіти, студенти, експеримент.

УДК 377.5:378(4)

Кукса Тетяна

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
ORCID ID 0000-0002-0850-3521

Юрій Штика

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
ORCID ID 0000-0002-6187-2860

DOI 10.24139/2312-5993/2024.04/517-527

ЗМІСТОВО-ПРОЦЕСУАЛЬНІ ЗАСАДИ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ

У статті висвітлено особливості організації дуальної освіти в закладах вищої освіти країн Європейського Союзу. На прикладі Університету Зігера продемонстровано зміст та особливості реалізації дуальної освітньої програми

«Промислова механіка», що здійснюється в тісній взаємодії між трьома провайдерами освітніх послуг – університетом, професійно-технічним коледжем та підприємством. Теоретичні знання, пов'язані з професійною діяльністю, надаються в коледжі з урахуванням виробничого процесу, поглиблюються в університеті й доповнюються практичною діяльністю на підприємстві.

Ключові слова: дуальна освіта, професійна підготовка, професійна освіта та навчання, вища освіта, дуальна освітня програма, країни Європейського Союзу.

Постановка проблеми. У сучасних умовах трансформації ринку праці, зростання вимог до якості професійної підготовки й необхідності інтеграції молоді у виробниче середовище, дуальна освіта посідає важливе місце в системі професійної підготовки фахівців. У цьому контексті особливої актуальності набуває проблема організації дуальної освіти в країнах Європейського Союзу, де означена форма надання освітніх послуг розглядається не лише як ефективний інструмент поєднання теоретичних знань і практичних навичок, а й як стратегічний напрям модернізації систем професійної освіти.

Незаперечним є факт, що дуальна модель передбачає системну взаємодію між закладами освіти та роботодавцями, що забезпечує професійну соціалізацію здобувачів освіти, формування компетентностей, релевантних до потреб економіки, та підвищення зайнятості молоді. Водночас, змістове наповнення програм, організаційна структура, нормативне регулювання й акредитаційні підходи в країнах ЄС мають національну специфіку, що потребує порівняльного аналізу.

Аналіз актуальних досліджень. Проблема дуальної освіти в Україні та світі привертає увагу багатьох дослідників, які у своїх наукових розвідках звертаються до таких аспектів: дуальна освіта в університетах німецькомовних країн (Н. Опушко), напрями модернізації дуальної освіти (Д. Миценко, О. Ставицький), дуальна освіта як інструмент інтеграційного розвитку готельних мереж (О. Шикіна, О. Кузнєцова), дуальна освіта як засіб ефективного поєднання теорії та практики (Л. Марценюк), міжнародний досвід упровадження дуальної освіти (О. Кучер), дуальна освіта як одна з умов формування професійної компетентності техніків-технологій (О. Романишина, А. Дундюк), дуальна освіта як засіб забезпечення належної якості професійної підготовки вчителів математики в сучасній Україні (М. Працьовитий, О. Требенко, О. Школьний, Я. Гончаренко), дуальне навчання як складник інноваційної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання (Є. Маринченко) тощо.

Разом із тим, незважаючи на значну кількість наукових праць із даного напрямку, цілісного дослідження, присвяченого розкриттю змістово-процесуальних засад дуальної освіти в країнах Європейського Союзу поки що здійснено не було, що й зумовило **мету** нашої статті.

Методи дослідження. У дослідженні використано низку теоретичних загальнонаукових методів – аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, які уможливили цілісний розгляд досліджуваного феномену.

Виклад основного матеріалу. Переходячи безпосередньо до розгляду змістово-процесуальних засад дуальної освіти в країнах Європейського Союзу, зауважимо, що дуальні освітні програми були запроваджені в досліджуваних країнах як інструмент підтримки освітньої траєкторії, що поєднує академічну підготовку з набуттям практичних професійних кваліфікацій. Така модель спрямована на забезпечення ефективної передачі знань, а також створення переваг порівняно з виключно академічною або виключно практичною початковою професійною освітою.

У контексті вищої освіти, особливим різновидом таких програм є дуальні курси, що реалізуються закладами вищої освіти або професійно-технічними академіями в партнерстві з підприємствами. Зокрема, у Німеччині спостерігається помітне зростання кількості подібних програм. Їх відмінністю від традиційної вищої освіти є те, що здобувачі, окрім здобуття освітнього ступеня, паралельно отримують щонайменше одну кваліфікацію у сфері професійної освіти і навчання (ПТО). Ще однією характерною ознакою є інтеграція двох освітніх середовищ – університету та підприємства, що забезпечує тісний зв'язок між теоретичною підготовкою та професійною практикою.

Можливість одночасного здобуття професійної та академічної кваліфікації є вагомим чинником привабливості дуального навчання для молоді, яка має право на вступ до закладів вищої освіти. Основними мотиваційними факторами для вступу на такі програми є висока практична орієнтація навчання та перспективи професійної реалізації. Водночас ця форма освіти вимагає від здобувачів вищої освіти високого рівня самодисципліни та здатності до самоорганізації (Auswahlbibliografie “Duale Studiengänge”, 2017).

У 2017 році Головний комітет Федерального інституту професійної освіти (BIBB) надав уточнення щодо трактування поняття дуальності в контексті дуальних освітніх програм, що реалізуються в закладах вищої освіти, а також щодо якісних аспектів таких програм. Зокрема, було

наголошено, що концепція дуальності у вищій освіті відрізняється від її розуміння в межах дуальної професійної підготовки. У програмах дуального навчання в ЗВО дуальність передбачає поєднання академічної освіти та професійної практики, що реалізується принаймні на двох освітніх майданчиках – університеті та підприємстві.

Водночас, на відміну від системи професійно-технічної освіти, у вищій школі не передбачено обов'язкової участі практичних партнерів у розробці нормативної бази та професійних стандартів, оскільки університети володіють автономією у формуванні своїх освітніх пропозицій. З огляду на це, Головний комітет BIBB рекомендує узгоджувати освітні цілі з потребами ринку праці та залучати виробничих партнерів до розробки змісту програм.

З метою забезпечення якості та ефективності дуальних освітніх програм Комітет запропонував систему орієнтирів, яка включає такі ключові параметри, як інституційна та організаційна інтеграція; взаємозв'язок між теоретичною підготовкою та практичним навчанням; механізми забезпечення якості; договірні основи співпраці між університетами та підприємствами.

Формат навчання відіграє центральну роль, особливо в контексті розробки стратегій подолання нестачі кваліфікованих кадрів. У політичному, науковому та економічному дискурсах активно підкреслюються переваги дуальних програм як для здобувачів вищої освіти, так і для підприємств. Для здобувачів це підвищена професійна орієнтованість, фінансова підтримка та гарантії зайнятості. Для компаній – можливість здійснювати підготовку молодих фахівців відповідно до власних потреб, зберігати перспективні кадри та залучати майбутніх висококваліфікованих працівників ще на ранніх етапах професійної підготовки (Hofmann et al., 2017).

Цікавим є досвід організації дуальної освіти закладом вищої освіти в партнерстві не лише з підприємством, але і з закладом професійно-технічної освіти. Такий досвід має Університет Зігена, який, починаючи з 2006-2007 н.р., реалізує дуальну освітню програму в галузі машинобудування. На початковому етапі освітня програма тривала сім семестрів і завершувалася через 3,5 роки отриманням бакалаврського ступеня. Здобувачі залучалися до співпраці з підприємствами з самого початку навчання. Упродовж навчальних семестрів вони здобували теоретичні знання в університеті, водночас

у періоди між навчальними модулями проходили практичну підготовку або працювали в партнерських компаніях.

Наголосимо, що такий підхід забезпечує реалізацію принципу дуальності, тобто поєднання академічного навчання з професійною діяльністю на виробництві. Зазначена форма є прикладом кооперативної моделі дуальної освіти, яка, однак, не передбачає здобуття формалізованої професійної кваліфікації (BMBF: Bundesministerium für Bildung und Forschung, 2014).

З метою усунення зазначеного недоліку було ініційовано створення дуального освітнього курсу у сфері машинобудування, який би поєднував здобуття професійної кваліфікації з отриманням ступеня бакалавра. Ураховуючи специфіку регіонального ринку праці в районі Зігерланд, де укладається значна кількість договорів на професійну підготовку промислових механіків, а також з огляду на економічну структуру регіону, нова навчальна програма, що інтегрує професійну підготовку з навчанням в Університеті Зігена, є логічною відповіддю на потреби ринку. Вона орієнтована на професію промислового механіка, навчальний зміст якої має високу синергію з напрямом машинобудування.

Запропонована модель дуального навчання розрахована на 4,5 роки. На початковому етапі головна увага приділяється професійній підготовці на підприємстві та в професійно-технічному коледжі, яка триває два роки та завершується складанням кваліфікаційного іспиту (випускний іспит – частина II). У цьому контексті важливо забезпечити адаптацію виробничих навчальних планів та викладання загальноосвітніх дисциплін у коледжі до специфічних умов скороченої форми підготовки. Зміст навчальних модулів має бути скоординований таким чином, щоб досягти ефекту «спіральної логіки» в побудові навчального плану. Це забезпечує, з одного боку, міцну основу для університетського навчання, починаючи з другого курсу, а з іншого – формування необхідних професійних компетентностей для ефективної практичної діяльності (DINK: Deutscher Industrie- und Handelskammertag, 2015).

Ключову роль у реалізації програми відіграє тісна взаємодія між трьома освітніми інституціями – підприємствами, професійно-технічними коледжами та університетом. Теоретичні знання, пов'язані з професійною діяльністю, надаються в коледжі з урахуванням

виробничого процесу, поглиблюються в університеті науковими засадами та доповнюються практичною діяльністю на підприємстві.

У рамках впровадження нової моделі дуальної освіти було проведено координаційні консультації з партнерами, залученими до процесу дуальної освіти, з метою налагодження ефективної взаємодії між закладом професійно-технічної освіти і підприємствами, що здійснюють підготовку. Зміст навчальних планів підприємств було систематизовано у вигляді предметно орієнтованих модулів та адаптовано до послідовності освітніх напрямів, визначених у програмі професійно-технічного училища. Це дозволило забезпечити якісну професійну підготовку навіть за умов скороченого терміну навчання, відповідно до принципів дуальної професійної освіти.

Часові та змістові вимоги до навчального процесу залишаються гнучкими, що надає підприємствам можливість адаптувати освітній процес відповідно до власних потреб. Узгодженість між окремими фазами навчання досягається переважно шляхом мінімізації дублювання змісту. Зважаючи на те, що вступниками на програму є особи з фаховою або загальною університетською кваліфікацією, передбачається швидше засвоєння професійного матеріалу, що сприяє пришвидшеному освітньому прогресу (IWV: Institut für wissenschaftliche Veröffentlichungen, 2014).

Особливі труднощі виникають на етапі пробного навчання, у межах якого здобувачі вищої освіти одночасно задіяні в освітньому процесі трьох інституцій – підприємства, професійно-технічного училища та університету. З метою забезпечення ефективної організації цього етапу була розроблена й погоджена часова структура, яка виключає необхідність щоденного переміщення між різними місцями навчання та дозволяє здобувачам зосередитися на опануванні відповідного змісту. Протягом тижня два дні відведено для практичного навчання в умовах виробництва, ще два дні – для академічного навчання в університеті, а один день присвячено теоретичному опрацюванню професійного змісту у професійно-технічному училищі.

Університетський компонент пробного етапу триває три семестри та побудований таким чином, щоб забезпечити змістовне та часово узгоджене поєднання всіх трьох навчальних платформ із забезпеченням безперервного освітнього поступу. Попри складність такої форми підготовки, представники залучених інституцій – підприємств, професійно-технічних училищ та університетських консультаційних

служб для інженерних спеціальностей – розглядають її як таку, що є реалізованою на практиці. Визначальним чинником ефективності цієї моделі виступає високий рівень самоорганізації та ефективне планування часу з боку здобувачів освіти, що дозволяє їм одночасно опановувати освітній зміст, готуватися до контрольних заходів та пройти випускний кваліфікаційний іспит (частина II), що завершує пробний етап (Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft, 2015).

Після отримання кваліфікації за професією наступний етап навчання передбачає повноформатне очне навчання в університеті. Завдяки попередньому узгодженню навчального змісту перших трьох семестрів, наступні чотири семестри очного навчання характеризуються підвищеним навантаженням у порівнянні з попередньою моделлю дуальної освіти. Водночас, це навантаження відповідає чинним нормативам, визначеним в освітній програмі.

Метою впровадження нової освітньо-інтегрованої моделі було збереження академічної якості на рівні, притаманному попередній дуальній освітній програмі. У зв'язку з цим жоден освітній компонент не міг бути виключеним або заміненим загальним визнанням рівноцінності змісту професійної та академічної підготовки. Водночас, у деяких галузях, зокрема в технічній комунікації, виявлено суттєві спільності у змісті професійної освіти та університетської підготовки, що дозволяє здобувачам не обов'язково відвідувати окремі курси. Проте це не звільняє їх від обов'язкового проходження відповідних форм оцінювання.

Суттєвим змістовим удосконаленням моделі стало поетапне виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи протягом двох семестрів. Так, практична частина дипломного проєкту повинна бути реалізована в шостому семестрі, бажано у логічному зв'язку з проєктом планування та розвитку, який також здійснюється в межах цього періоду. Натомість написання теоретичної частини бакалаврської роботи відбувається в сьомому семестрі. Це дозволяє рівномірно розподілити 12 кредитів ECTS між двома семестрами (BMBF: Bundesministerium für Bildung und Forschung, 2014).

Практичні елементи підготовки, передбачені регламентом навчального процесу, повністю інтегровані в структуру оновленої освітньої моделі. Перед початком освітньої програми здобувачі повинні пройти обов'язкове базове стажування тривалістю чотири тижні. Подальше спеціалізоване стажування, що охоплює сім тижнів, реалізується в межах канікул під час очного навчання. У ході цих

практичних періодів здобувачі освіти залучаються до виконання проєктних завдань, зміст яких наближений до майбутньої професійної діяльності в сфері інженерії.

Запровадження нової моделі дуальної освіти ставить перед усіма залученими партнерами – компаніями, професійно-технічними училищами та університетами – низку нових викликів. Насамперед, кожна зі сторін має впровадити дієву систему супроводу та консультування: з одного боку – для підтримки здобувачів, які вже проходять навчання, з іншого – для залучення нових учасників освітньої програми. Університет, своєю чергою, зобов'язаний забезпечити фінансування викладачів для викладання математичних дисциплін, які не інтегруються в типовий освітній процес нової моделі. Крім того, у перспективі необхідною буде повторна акредитація освітньої програми відповідно до чинних стандартів.

Професійно-технічне училище має створити окрему навчальну групу для учасників інтегрованої програми, що дозволить ефективно реалізовувати оновлену навчальну траєкторію. Компанії, у свою чергу, повинні адаптувати свої внутрішні навчальні плани до нових структурних вимог, забезпечуючи змістову узгодженість навчання. Практичні етапи, що реалізуються в позалекційні періоди, слід організовувати з урахуванням потреб здобувачів у підготовці до підсумкової атестації (IWV: Institut für wissenschaftliche Veröffentlichungen, 2014).

Інтеграція нової дуальної освітньої програми зі спеціальності «Машинобудування» в систему професійної підготовки дозволяє істотно скоротити розрив між академічною підготовкою та формуванням практичних навичок, який традиційно зазнає критики у контексті бакалаврських інженерних програм. Можливість здобуття професійної кваліфікації за спеціальністю «Промислова механіка» відкриває доступ до прикладного змісту навчання вже з перших етапів освітньої траєкторії. Поєднання теоретичних знань з безпосереднім професійним досвідом, набутим на підприємстві, створює умови для змістово насиченої та глибоко інтегрованої підготовки, підкріпленої відповідною науковою базою.

Такий підхід забезпечує гармонійний розвиток як професійних, так і академічних компетентностей. Окрім того, інтеграція професійної складової до університетської освіти сприяє зменшенню ризику дострокового припинення навчання – чинника, що особливо актуальний для технічних спеціальностей. У результаті формуються передумови для

безперервного освітнього й професійного розвитку: як для входження в ринок праці, так і для продовження академічного шляху.

Запровадження нової моделі дуального навчання відкриває для компаній-учасниць можливість на ранньому етапі залучати перспективних фахівців з вищою освітою, які не лише опановують базові професійні компетентності в межах дуальної системи, а й здобувають практичні навички, адаптовані до специфіки внутрішніх процесів підприємства. Такий підхід дозволяє підприємствам формувати інженерні кадри з урахуванням власних потреб, зменшуючи залежність від зовнішнього ринку праці, що водночас забезпечує економічну доцільність для бізнесу (Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft, 2015).

Зі свого боку, участь професійно-технічного коледжу в реалізації інтегрованої освітньої програми надає доступ до категорії випускників шкіл, які інакше могли би віддати перевагу безпосередньому вступу до закладу вищої освіти, минаючи професійно-технічну підготовку. З урахуванням тенденції зниження популярності професійної освіти на користь академічної та в умовах демографічного скорочення кількості вступників, впровадження освітньо-інтегрованих програм набуває стратегічного значення для професійно-технічних закладів. Окрім того, це сприяє підвищенню соціального та кваліфікаційного статусу професії «промисловий механік».

Оскільки більшість дуальних програм у Німеччині реалізуються у співпраці з технічними коледжами, Університет Зігена демонструє альтернативний підхід, запропонувавши інноваційну модель, яка суттєво відрізняється від поширених практик інших закладів вищої освіти. Така модель не лише відповідає актуальним викликам ринку праці, а й підвищує репутацію університету, посилюючи його конкурентні позиції у сфері підготовки технічних фахівців.

Висновки та перспективи подальших наукових розвідок. Таким чином, можемо констатувати, що завдяки дуальним освітнім програмам, університети у співпраці з підприємствами формують освітню платформу, що інтегрує академічну складову з професійною практикою з метою формування чітко окресленого профілю випускника. У межах такої моделі можлива реалізація двох структурних підходів: поєднання регламентованої професійної підготовки з академічним навчанням (інтегровані навчальні програми) або акцент на тривалих

практичних етапах, що впроваджуються безпосередньо на підприємстві (інтегровані практикоорієнтовані програми).

Перспективи подальших наукових розвідок вбачаємо в зосередженні на практичних аспектах імплементації дуальних освітніх програм в інших країнах Європейського Союзу.

ЛІТЕРАТУРА

- Auswahlbibliografie "Duale Studiengänge": Zusammenstellung aus: Literaturdatenbank Berufliche Bildung (2017). Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung.
- BMBF: Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (2014). *Berufsbildungsbericht* 2014. URL: <http://www.bmbf.de/de/berufsbildungsbericht.php>
- DIHK: Deutscher Industrie- und Handelskammertag (DIHK) (2015). *Wirtschaft tut sich mit Bachelor-Absolventen immer schwerer*. <http://www.dihk.de/presse/meldungen/2015-04-23-schweitzer-bachelor>
- Hofmann, S. König, M., Hemkes, B., Wiesner, K.-M. [Mitarb.] (2017). *AusbildungsPlus – Duales Studium in Zahlen 2016: Trends und Analysen*. Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung. <https://www.bibb.de/veroeffentlichungen/de/publication/download/8456>.
- IWV: Institut für wissenschaftliche Veröffentlichungen (2014). *Duales Studium – Studium mit Berufsausbildung*. Lampertheim.
- Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft (2015). *Ländercheck. Lehre und Forschung im föderalen Wettbewerb*. <http://www.laendercheck-wissenschaft.de>.

SUMMARY

Kuksa Tetiana, Shtyka Yurii. Content and procedural foundations of dual education in European Union countries.

The article examines peculiarities of implementing dual education in higher education institutions of the European Union countries. Using the example of the University of Siegen, it explores the structure and content of the dual study program "Industrial Mechanics" which is delivered through close cooperation among three educational providers – the university, a vocational college, and an industrial enterprise. Professionally oriented theoretical knowledge is delivered at the college, taking into account the specifics of industrial processes, then deepened at the university, and further reinforced through hands-on experience in the workplace.

The integration of the new dual program in Mechanical Engineering into the system of vocational training significantly reduces the often-criticized gap between academic preparation and the development of practical skills in bachelor-level engineering programs. The opportunity to acquire a professional qualification in Industrial Mechanics from the beginning of the educational path ensures early access to applied learning content. The combination of theoretical instruction and direct professional experience acquired at the company creates a well-rounded and deeply integrated training process, grounded in relevant scientific foundations.

This approach supports the balanced development of both professional and academic competences. Furthermore, embedding vocational components within university education helps reduce the risk of early dropout – a particularly relevant issue in technical

fields. As a result, the program fosters continuous educational and career development, facilitating either entry into the labor market or further academic progression.

In addition, the introduction of this new dual education model allows participating companies to engage promising professionals with higher education qualifications at an early stage. These individuals not only acquire essential professional competences within the dual training framework but also gain practical skills tailored to the internal processes of the company. This enables businesses to develop engineering personnel in alignment with their own needs, reducing dependency on the external labor market and enhancing cost-efficiency.

Key words: *dual education, vocational training, vocational education and training, higher education, dual study program, European Union countries.*

УДК 378.014:330.34

Pavlo Tkachenko

Ternopil National Pedagogical University named after Volodymyr Hnatyuk

ORCID ID 0009-0006-7414-413X

DOI 10.24139/2312-5993/2024.04/527-538

ORGANIZATIONAL MILESTONES IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE ECONOMISTS IN PROFESSIONAL ECONOMIC COLLEGES

The study aims to analyze the methodological foundations and experimental results of forming professional competence of future economists in the educational environment of professional economic colleges. The methodology included the use of interactive, practice-oriented, content-based, individual, and digital technology-supported approaches, implemented during classroom and industrial training. Experimental work involved dividing students into control and experimental groups, ensuring the comparability of results, and applying the author's developed methodology for forming professional competence in the experimental group, while traditional training methods were used in the control group.

The scientific novelty lies in emphasizing the pedagogical possibilities of an innovative educational environment for professional competence formation, including the implementation of interdisciplinary situational tasks, role-playing games, digital visualization, dual training, and quasi-professional educational activities. The developed methodology contributed to enhancing professional motivation, systematic and fundamental knowledge acquisition, practical skills development, and economic literacy. The effectiveness of the proposed approach was confirmed through statistical analysis of experimental data, revealing significant differences in the level of formation of professional competence between experimental and control groups.

Conclusion. *The results of the study confirm that the implementation of the structural-functional model and pedagogical conditions based on an innovative educational environment positively influences the formation of professional competence of future economists. The methodology promotes integrative, interdisciplinary, and practice-oriented learning, contributing to the preparation of specialists capable of effectively performing professional functions in the context of modern socio-economic transformations and digital economy requirements.*

Key words: *professional competence, future economists, professional training, theoretical foundations, professional economic colleges, experiment.*